

СМАЛЬТА

Международный научно-практический
и методический журнал

№ 3, 2019



Андронникова Ольга Олеговна
главный редактор,
кандидат психологических наук, доцент,
декан факультета психологии, профессор

Редакционная коллегия

Шпехт М. В. – зам. главного редактора, руководитель Центра практической психологии факультета психологии (Новосибирск, Россия);
Дмитриева Н. В. – д-р психол. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия);
Буторин Г. Г. – д-р психол. наук, доц. (Челябинск, Россия);
Яницкий М. С. – д-р психол. наук, проф. член-корреспондент САН ВШ (Кемерово, Россия);
Серый А. В. – д-р психол. наук, доц., проф. (Кемерово, Россия);
Халфина Р. Р. – д-р биол. наук, проф. (Уфа, Россия);
Маврина И. А. – д-р пед. наук, проф. (Омск, Россия);
Федосеева И. А. – д-р пед. наук, проф. (Новосибирск, Россия);
Майер Б. О. – д-р филос. наук, канд. физ.-матем. наук, проф. (Новосибирск, Россия);
Пушкарёва Е. А. – д-р филос. наук, проф. (Новосибирск, Россия);
Изгарская А. А. – д-р филос. наук, проф. (Новосибирск, Россия);
Хох И. Р. – канд. психол. наук (Уфа, Россия);
Буравцова Н. В. – канд. психол. наук, доц. (Новосибирск, Россия);
Первозкина Ю. М. – канд. психол. наук, доц., проф. (Новосибирск, Россия);
Прюс Ф. – д-р педагогики, проф. (Грайфсвальде, Германия);
Стельмах С. А. – канд. психол. наук (Усть-Каменогорск, Казахстан);
Паньшина Т. В. – канд. пед. наук, доц. (Усть-Каменогорск, Казахстан)

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-75683 от 26 апреля 2019 г.

Журнал размещен в Научной электронной библиотеке и включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ)

СОДЕРЖАНИЕ

Федосеева И. А. С приветствием к участникам V Всероссийского конкурса социальных проектов «Формирование патриотизма в кадетских корпусах» и «Офицер-воспитатель года» (23–25 октября 2019 г., Новосибирск).....	5
--	---

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ДРУГИХ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Тюльков Е. Ю., Асриев А. Ю. Особенности духовно-нравственного воспитания кадет Сибирского кадетского корпуса в XIX – начале XX века	7
--	---

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И СМЕЖНЫХ НАУК

Андронникова О. О. Патриотизм в системе ценностных ориентаций современной молодежи.....	22
Катаргин М. Б. О профессионально-значимых качествах военнослужащих женщин войск национальной гвардии Российской Федерации	29
Тишкова А. С. Особенности социально-психологической адаптации воспитанников кадетских образовательных организаций.....	34
Федосеева И. А., Первозкина Ю. М., Гилёва М. Ю. Специфика патриотической направленности учащихся кадетских корпусов.....	40

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И СМЕЖНЫХ НАУК

Гуца Р. А. Самбо как средство подготовки патриотов своего Отечества.....	51
Невская О. В. Сравнительный анализ личностной культуры старшеклассников в условиях авиационного кадетского корпуса и общеобразовательной школы	56
Чебатарев В. А. Преимущество как ресурс формирования патриотического настроения в кадетских корпусах	60

СОБЫТИЯ. ФАКТЫ. КОММЕНТАРИИ. АНОНСЫ

Андронникова О. О., Первозкина Ю. М., Федосеева И. А. Пресс-релиз о проведении V Всероссийского конкурса «Формирование патриотизма в кадетских корпусах», «Офицер-воспитатель года» (23–25 октября 2019 г., Новосибирск).....	64
Пронченко Л. А. Система организации воспитания патриота в условиях кадетских образовательных учреждений Красноярского края	68

Журнал основан в 2014 г.
Выходит 4 раза в год
Электронная верстка И. Т. Ильюк
Редактор Е. А. Бутина
Адрес редакции:
630126, г. Новосибирск,
ул. Виллойская, 28, т. (383) 244-06-62

Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл.-печ. л. 6,6. Уч.-изд. л. 4,8.
Тираж 100 экз. Заказ № 133.
Формат 70×108/16.
Цена свободная
Подписано в печать 26.12.2019
Отпечатано в Издательстве НГПУ



Andronnikova Olga Olegovna
Editor-in-chief,
Cand. of Psychology Sciences,
Associate Professor,

Editorial board

- Shpekht M. V.* – Assistant Editor-in-chief, Head of the Center for Practical Psychology of faculty of psychology (Novosibirsk, Russia);
Dmitrieva N. V. – Dr. of Psychology, Professor (St. Petersburg, Russia);
Butorin G. G. – Dr of Psychology, Associate Professor (Chelyabinsk, Russia);
Yanitsky M. S. – Dr of Psychology, Professor (Kemerovo, Russia);
Sery A. V. – Dr of Psychology, Associate Professor (Kemerovo, Russia);
Khalfina R. R. – Dr of Biological Sciences, Professor (Ufa, Russia);
Mavrina I. A. – Dr of Pedagogy, Professor (Omsk, Russia);
Fedoseeva I. A. – Dr of Pedagogy, Professor (Novosibirsk, Russia);
Mayer B. O. – Dr of Philosophy, Ph.D. in Physics and Mathematics, Professor (Novosibirsk, Russia);
Pushkareva E. A. – Dr of Philosophy, Professor (Novosibirsk, Russia);
Izgarskaya A. A. – Dr of Philosophy, professor (Novosibirsk, Russia);
Khokh I. R. – PhD in Psychology (Ufa, Russia);
Buravtsova N. V. – PhD in Psychological Sciences, Associate Professor (Novosibirsk, Russia);
Perevozkina Yu. M. – PhD in Psychological Sciences, Associate Professor (Novosibirsk, Russia);
Prus F. – Dr of Pedagogy, Professor (Greifswalde, Germany);
Stelmach S. A. – PhD in Psychology (Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan);
Panshina T. V. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

The founders of the journal:

Federal state budgetary educational institution of higher education Novosibirsk State Pedagogical University

© Novosibirsk State Pedagogical University, 2019
All rights reserved

The journal is registered by Federal service on supervision in sphere of communication, information technologies and mass communications PI № FS77-75683 from April, 26th, 2019

The journal is placed in the Scientific electronic library and is included in the Russian Scientific Citation Index

CONTENTS

Fedoseeva I. A. Greetings to the participants of the V All-Russian competition of social projects «The Formation of patriotism in the cadet corps» and «Officer-educator of the year» (October 23–25, 2019, Novosibirsk)	5
---	---

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF PSYCHOLOGY AND OTHER HUMAN SCIENCES

Tyulkov E. Yu., Asriyev A. Yu. Features of moral education of the cadets of the Siberian cadet corps in the 19th and early 20th century	7
--	---

CURRENT EXPERIMENTAL STUDIES OF PSYCHOLOGY AND RELATED SCIENCES

Andronnikova O. O. Patriotism in the system of value orientations of modern youth	22
Katargin M. B. About professionally important qualities of military servicemen women of troops of the national guards of the Russian Federation.....	29
Tishkova A. S. Features of socio-psychological adaptation of pupils of cadet educational organizations	34
Fedoseeva I. A., Perevozkina Yu. M., Gileva M. Yu. Specifics of patriotic orientation of students of cadet corps.....	40

PRACTICAL DEVELOPMENTS IN THE FIELD OF PSYCHOLOGY AND RELATED SCIENCES

Guscha R. A. Sambo as a means of training the patriots of his fatherland.....	51
Nevskaya O. V. Comparative analysis of the personal culture of high school students in the conditions of the aviation cadet corps and general education school	56
Chebatarev V. A. Continuity as a resource for the formation of patriotic sentiments in the cadet corps	60

EVENTS. FACTS. COMMENTS. ANNOUNCEMENTS

Andronnikova O. O., Perevozkina Yu. M., Fedoseeva I. A. Press release on the V All-Russian competition of social projects «The formation of patriotism in the cadet corps» and «Officer-educator of the year» (October 23–25, 2019, Novosibirsk)	64
Pronchenko L. A. Organizational system of patriotic education in the conditions of cadet educational institutions of the Krasnoyarsk region.....	68

The journal is based in 2014 Leaves 4 yearly Electronic make-up operator I. T. Iliuk Editor E. A. Butina Editors address: 630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya, 28, т. (383) 244-06-62	Printing digital. Offset paper Printer's sheets: 6,6. Publisher's sheets: 4,8. Circulation 100 issues Order № 133. Format 70×108/16 Signed for printing 26.12.2019
--	--

С ПРИВЕТСТВИЕМ

**к участникам V Всероссийского конкурса социальных проектов
«Формирование патриотизма в кадетских корпусах»
и «Офицер-воспитатель года»
(23–25 октября 2019 г., Новосибирск)**

И. А. Федосеева

доктор педагогических наук, профессор кафедры практической и специальной психологии, факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет

GREETINGS

**to the participants of the V All-Russian competition of social projects
«The formation of patriotism in the cadet corps» and «Officer-educator
of the year» (October 23–25, 2019, Novosibirsk)**

I. A. Fedoseeva

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University

Сегодня развитие российского государства и общества происходит в сложной и противоречивой обстановке, сложившейся как внутри России, так и за ее пределами. Такой подход усугубляется напряженной военно-политической ситуацией в мире, угрозой террористических актов на территории страны. В связи с этим предъявляются особые требования к выпускникам военных вузов, кадетских корпусов, достойно пополняющих ряды курсантов военных учебных заведений.

В сложившейся ситуации приходит повсеместное понимание того, что развитие современного государства требует не только научно-технологического прорыва, но и целенаправленной деятельности по воспитанию подрастающего поколения на ценностях отечественной культуры. Это в своем выступлении неоднократно подчеркивал президент РФ В. В. Путин: «Россия системно и последовательно выстраивает такую модель... развития, которая позволит... сохранить Россию как цивилизацию, основанную на собственной идентичности, на культуре наших народов, ценностях и наших традициях»¹.

На Руси воспитание всегда находилось в неразрывной связи с нравственными ценностями, такими как патриотизм, справедливость, добро, мужество, которые порождались ходом исторического развития общества, бережно сохранялись и передавались от одного поколения к другому.

¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – URL: <https://fg.ru/2019/02/20/onlajn-translaciia-poslaniia-prezidenta-federalnomu-sobraniiu.html> (дата обращения: 21.02.2019).



История учит, что без воспитания патриотизма невозможно создать сильное государство, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Патриотическое воспитание всегда и везде рассматривалось как фактор консолидации всего общества, являлось источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

В России уже третье десятилетие существует и развивается система кадетского образования. Во все времена кадетские образовательные организации славились тем, что система образования в них имела четкие социально ориентированные цели и задачи, направленные на формирование гармоничной личности, преданной своей стране, готовой к служению Отчизне. Воспитанникам прививались чувства долга, чести, любви к Родине, формировалась личность, способная и готовая честно служить интересам России и при необходимости отдать свою жизнь за ее благополучие. Сегодня наметилась тенденция поднятия статуса этих учреждений. Складывающаяся система кадетского образования доказывает свою важность и востребованность в развивающейся России. Политики и историки небезосновательно полагают, что система кадетских корпусов помогла взрастить в России сильную государственную и военную элиту, которая способствовала усилению российской мощи, росту государственности и укреплению ее авторитета на международной арене.

В пятый раз по инициативе Новосибирского государственного педагогического университета проводится конкурс социальных проектов «Воспитание патриотизма в кадетских корпусах». Основной целью мероприятия является продвижение патриотического воспитания в кадетских организациях. В этом году мероприятие посвящено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Формат представления социальных проектов кадетами различен, разнообразны они и по жанру. Однако всех их объединяет искренняя любовь к своему родному краю, кадетскому корпусу, коллективу. Это означает, что речь идет о кадетах образованных, воспитанных, творческих, патриотичных, желающих жить и трудиться во благо России.



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ДРУГИХ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

УДК 373.3/.5(09)"19/20"+37.0

Тюльков Евгений Юрьевич

*начальник бюро военно-технической информации, Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева), Омск, Россия,
tyulkovokk@yandex.ru*

Асриев Андрей Юрьевич

*кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики, Омский государственный педагогический университет,
Омск, Россия, Asriev_okk@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ СИБИРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в России имеет свою историю и традиции. Многие интересные решения, особенно в кадетском образовании, были найдены в дореволюционное время в царской России. Актуальными являются историко-педагогические исследования методов и средств духовно-нравственного воспитания в царских кадетских корпусах. В статье рассматриваются некоторые особенности духовно-нравственного воспитания в старейшем военно-учебном заведении Сибири – Сибирском кадетском корпусе. Активным участником духовно-нравственного воспитания кадет являлась Православная церковь. Опыт духовно-нравственного воспитания кадет, накопленный Православной церковью, может быть творчески использован в современных условиях. Система духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах неразрывно связана с бережным и трепетным отношением к понятию церкви, церковным реликвиям, к кадетскому корпусу как к своему дому. В ходе исследований установлены основные церковные реликвии, которые использовались для духовно-нравственного воспитания кадет Сибирского кадетского корпуса.

Ключевые слова: войсковое училище, Сибирский кадетский корпус, церковь, церковные реликвии, иконы.



Tyulkov Evgeny Yuryevich

Head of the Bureau of Military and Technical Information Omsk Automobile and Tank Engineering Institute, Omsk, Russia, tyulkovokk@yandex.ru

Asriyev Andrei Yurevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia, Asriev_okk@mail.ru

FEATURES OF MORAL EDUCATION OF THE CADETS OF THE SIBERIAN CADET CORPS IN THE 19th AND EARLY 20th CENTURY

Abstract. The moral education of the younger generation in Russia has its own history and traditions. Many interesting solutions were found in pre-revolutionary times in tsar Russia, especially in cadet education. Historical and pedagogical studies of methods and means of spiritual and moral education in tsar cadet corps are relevant. The article considers some peculiarities of spiritual and moral education in the oldest military-educational institution of Siberia – Siberian cadet corps. The Orthodox Church was an active participant in the moral education of the cadet. The experience of spiritual and moral education of cadets accumulated by the Orthodox Church can be creatively used in modern conditions. The system of moral education in military schools is inseparably linked with good attitude to church, church relics, to military school, as to the house. During the research, the main church relics were found, which were used for spiritual and moral education of cadets of the Siberian cadet corps.

Keywords: Army school, Siberian military school, church, church relics, icons.

Характерной чертой современности стал вопрос возрождения и укрепления в обществе авторитета Русской Православной Церкви. Восстанавливаются храмы и монастыри, во многих регионах России в общеобразовательных школах изучают основы православной культуры. Все это глубоко закономерно, ведь без опыта духовно-нравственного воспитания, накопленного веками Православной церковью, невозможно полноценное развитие личности. Воспитание духовности, нравственности гражданина всегда было святым долгом Русской Православной Церкви. Воспитанием начинали заниматься с «младых лет», когда в человеке закладываются основы таких категорий, как добро и зло. В XVIII в. Святитель Димитрий Ростовский писал: «Юного отрока можно уподобить доске, приготовленной для изображения картины: что живописец изобразит – доброе или худое, святое или грешное, ангела или беса, – то и останется на ней» [3, с. 9]. Цель духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которую ставила перед собой церковь – воспитание духовно крепкого и нравственно устойчивого гражданина.

В мае 2019 г. кадетский корпус в г. Омске отметил свою очередную годовщину – 206 лет с момента основания. Рассматривая через призму времени историю создания, становления и развития этого учебного заведения, мы можем отметить, что вопросам духовного воспитания в корпусе уделялось основное внимание. Педагогические традиции корпуса в числе прочих включают в себя участие церкви в вопросах воинского, физического, патриотического и особенно духовно-нравственного воспитания.

В 1813 г. по инициативе начальника Сибирской линии генерал-лейтенанта Г. И. Глазенапа в Омске было открыто Войсковое казачье училище. В положении о вновь сформированном училище было указано, что целями учреждения учебного заведения являются следующие: «наставить юношество въ познаніи должностей человѣка, въ добродѣтели, смиренномудріи и страхѣ Божіемъ» [4, с. 6]. В этом же положении были указаны предметы для обучения и штатный состав – смотритель из числа отставных казачьих офицеров, три учителя, тридцать воспитанников и прислуга в соответствии с потребностями заведения. При этом учителя исполняли обязанности по обучению воспитанников сверх нормы своих прямых должностей, а финансирование было определено за счет средств Сибирского казачьего войска.

При открытии училища 1 мая 1813 г. войсковой атаман Ф. К. Набоков благословил учебное заведение Иконой Св. Николая Чудотворца и передал эту святыню на хранение в училище. Икона была выполнена в форме складня (состояла из трех икон): в середине – Икона Св. Николая Чудотворца, а на боковых досках изображены на правой стороне складня – Св. Козьмы Чудотворца, а на левой – Св. Великомученицы Екатерины. Иконы были «облечены въ серебряныя ризы, съ надписью по финифти: “построены ризы лѣта отъ Рождества Христава 1805 г. иждивеніемъ Сибирскаго казачьяго войска, стараніемъ войсковаго старшины Телятникова, находящагося на Иртышной линіи въ г. Омскѣ”» [4, с. 16–17]. Именно эта икона и стала на тот момент единственной церковной реликвией училища.

Училище размещалось в «посольскомъ домѣ», предназначенном для приезжавших в Омск азиатских посланников. В одной из комнат – в «столовой залѣ» – была выставлена эта икона, здесь воспитанники в установленное время читали молитвы «при общемъ сборѣ». Традиция сохранялась на протяжении ста лет, по крайней мере, доподлинно известно, что «въ столовомъ залѣ 2 роты» икона располагалась и в 1913 г. [5, с. 10]. Поскольку на тот момент в г. Омске было всего две церкви, то Сибирское казачье войско и все воспитанники училища были приписаны к одному приходу – к Ильинской церкви. На протяжении почти тридцати лет они посещали этот храм, в нем проходила регистрация рождения, бракосочетания и смерти учителей училища, а также их воспитанников.

Постепенно училище разрасталось. Из рапорта смотрителя училища Соколова в войсковую канцелярию Сибирского линейного казачьего войска от 1 мая 1816 г. № 106, например, явствует, что на тот момент в училище состояло уже 195 воспитанников [6]. Естественно, росли как религиозные потребности воспитанников, так и воспитательные потребности педагогического коллектива. Однако первые священнослужители, преподававшие в училище Закон Божий и совершавшие богослужения, были приходящими и в штате училища не состояли.

В 1823 г. «посольскій домъ» сгорел и воспитанникам пришлось размещаться в различных деревянных флигелях. В 1825 г. на краю Войсковой площади было завершено строительство здания, предназначенного для размещения Войскового хозяйственного правления. Однако из-за острой необходимости это здание было передано в пользование училища. Сразу же были построены различные подсобные строения: склады, амбары, классы и флигеля. Однако надеждам руководителей по устройству «при училищѣ домашней церкви и отдѣльнаго лазарета съ аптекой» из-за отсутствия денежных средств не суждено было сбыться. Поэтому все воспитанники как и прежде вынуждены были посещать «приходской храмъ» [4, с. 29].

По прошению генерал-губернатора Западной Сибири генерала от артиллерии П. М. Капцевича, Государь Император Александр I принимает решение о зачисле-

нии училища на казенное содержание. В связи с этим 9 марта 1825 г. Омское войсковое казачье училище было переименовано в Училище Сибирского линейного казачьего войска. Согласно вновь утвержденному штату все служащие училища назначались на свои штатные должности «съ содержаніемъ превышавшимъ оклады многихъ изъ ихъ войсковыхъ товарищей» [4, с. 27].

15 мая 1833 г. началось строительство, а в июне 1840 г. на Войсковой площади перед главным зданием училища была освящена Войсковая Никольская казачья церковь. С этого момента казаки некоторых станиц, расположенных западнее Омска, и воспитанники училища были приписаны к этому храму. Конечно же «при многолюдности прихожанъ, къ богослуженію ходили не всѣ, а только одна половина, по-очереди» [5, с. 73].

24 октября 1845 г., во времена царствования Николая I, училище было вновь переименовано и получило новое название – Сибирского кадетского корпуса [11]. В 1848 г. директор корпуса генерал-майор Ф. А. Шрамм «исходатайствовалъ у епархіальнаго начальства разрѣшеніе на устройство собственной церкви, которая и была сооружена въ этомъ году въ рекреационномъ залѣ на экономическія средства корпуса, оставшіяся отъ прежнихъ лѣтъ. Собственно на нее употреблено 258 рублей» [5, с. 73–74]. Устройство корпусной (домовой) церкви осуществлялось под надзором архитектора кадетского корпуса сотника Г. С. Вершинина. Все работы были проведены в течение трех с половиной месяцев, с августа по середину ноября 1848 г.

Храмы на Руси всегда строились и обновлялись соборно, то есть всем миром, поэтому ризница, священные сосуды, богослужебные книги и прочее были приобретены частью за счет сумм корпуса, а более всего на пожертвования частных лиц, как служащих в корпусе, так и посторонних. Иконы для иконостаса были написаны рядовым инженерного ведомства Новиковым. В иконостас, кроме местных икон Спасителя, Божьей матери и храмовой иконы, были помещены иконы Архистратига Михаила (в дальнейшем в честь него был назначен праздник 3-й роты кадет), Апостолов Петра и Павла (в дальнейшем в честь него был назначен праздник 2-й роты кадет), Св. Иннокентия (как сибирского святого), Св. Георгия Победоносца и Св. Великомученицы Параскевы (особенно почитаемой в Сибири).

5 декабря 1848 г. протоиерей и настоятель Воскресенского собора г. Омска Дмитрий Семёнович Пономарев освятил корпусную церковь во имя Святителя Николая Мирликийского, чудотворца. Выбор этого святого обусловлен тем, что он являлся покровителем Сибирского линейного казачьего войска и иконой этого святого было освящено училище при открытии. По окончании церемонии училищу была вручена грамота Преосвященнейшего Архиепископа Тобольского и Сибирского Георгия, выданная 16 ноября 1848 г. на основание и освящение церкви.

После обустройства корпусной церкви был назначен староста, в обязанности которого входило ведение хозяйства церковной общины. Первым старостой стал омский купец 1-й гильдии Владимир Петрович Кузнецов. В том же году были сделаны значительные пожертвования на украшение и устройство корпусного храма, большую часть преобразований осуществил староста корпусной церкви В. П. Кузнецов. На этой должности Владимир Петрович находился в течение шестнадцати лет, пока в 1864 г. не был избран Городским головой. Следует отметить, что после открытия корпусной церкви все мероприятия по регистрации браков, рождения детей и смерти проходили как и прежде в Никольской церкви.



Богоугодные традиции чтили и русские купцы и меценаты. Так, 17 февраля 1852 г. Омский 2-й гильдии купец и городской голова Е. М. Кириллов подарил корпусу очень красивое и дорогое Напрестольное Св. Евангелие, «покрытое по доскамъ золоченымъ серебромъ, вѣсомъ въ 17 фунтовъ», а также и бронзовое паникадило и другие ценные вещи.

В 1855 г. по восшествии на престол Александр II сохранил за собой управление военно-учебными заведениями. Через несколько месяцев Император «приказаль установить въ корпусахъ мраморныя доски для написанія на нихъ именъ бывшихъ питомцевъ. Оказавшихъ выдающіяся воинскія заслуги и павшихъ на полѣ брани» [5, с. 68]. Первым в Сибирском кадетском корпусе на такую доску было занесено имя выпускника 1822 г. хорунжего 3-го Сибирского казачьего полка Алексея Николаевича Рытова, погибшего 7 декабря 1837 г. в стычке с мятежниками. Первое время эта доска висела в расположении роты. Это заключение можно сделать из содержания Приказа начальника Главного управления военно-учебных заведений № 2275 от 30 июля 1856 г., когда было принято решение «о помѣщеніи именъ всѣхъ умѣршихъ отъ ранъ или убитыхъ на войнѣ воспитанниковъ изъ мусульманъ на мраморныя доски въ рекреационныхъ залахъ тѣхъ ротъ, изъ которыхъ они на службу поступили» [7].

Знаменательным событием 1857 г. было поступление в корпусную церковь, по завещанию младшего лекаря корпуса коллежского асессора А. С. Гамбурцева, походной иконы знаменитого полководца генералиссимуса А. В. Суворова. Эта реликвия хранилась у него продолжительное время, после того как он был ею благословен в Москве каким-то господином Кохом, женатым на родственнице генералиссимуса Суворова. Эта икона представляла собой тройной складень, на середине которого было изображено Воскресенье Христово, на правой – Неопалимая купина, а на левой – разные угодники и угодницы Божии, между ними на первом плане – тезоименитый Суворова Благодерный Великий Князь Александр Невский. Именно так она была описана в Ведомости историческим памятникам, находящимся в Сибирском кадетском корпусе, подписанной 28 мая 1885 г. директором кадетского корпуса генерал – майором П. С. Цытовичем.

В первоначальном состоянии домовая церковь просуществовала до 1862 г., когда она была разобрана в первый раз с целью проведения ремонта, тогда во всех помещениях главного корпуса был заменен пол и потолок. В 1864 г. церковь была разобрана еще раз для поднятия и увеличения алтаря и для лучшего украшения всей церкви. Последние переделки произведены частью за деньги, завещанные омским купцом Н. И. Полешковым, а частью – за счет ранее уже упомянутого нами старосты корпусной церкви В. П. Кузнецова. К окончанию ремонта многие местные и неместные граждане сделали пожертвования в пользу церкви. Так, «кунгурскій купецъ Шершневъ пожертвоваль серебряно-вызолоченные сосуды, а омскій купецъ Харламовъ – Св. Плащаницу» [5, с. 75].

В начале и середине 1860-х гг. русская армия совершила ряд военных походов. Не обошлось без потерь и среди выпускников-кадет. На черные мраморные доски добавились надписи о выпускниках-кадетах погибших «въ дѣле съ дикокаменными киргизами», а также убитых на границе с Китаем и при штурме Ташкента. При этом в приказах по корпусу неоднократно указывалось, что черные доски располагались уже в церкви корпуса.

16 июля 1866 г. во время царствования Александра II в результате реформ военно-образовательного Сибирский кадетский корпус был переименован в Сибирскую воен-

ную гимназию [12]. За год до этого, в 1865 г., служащие, преподаватели и различные чины служительской команды корпуса собрали 300 рублей для изготовления Иконы Св. Благоверного и Великого Князя Александра Невского (в дальнейшем в честь этого святого был назначен праздник 1-й роты кадет). Заказ на изготовление получила мастерская при Казанском соборе на Невском проспекте г. Санкт-Петербурга. Изготавливал икону художник, академик Иван Алексеевич Тюрин. 4 апреля 1866 г. все работы по изготовлению иконы были завершены, и сделка по приобретению оформлена «должнымъ образомъ». Долог и нелегко был путь иконы в Омск. Сначала икону в заколоченном почтовом ящике доставили в Тюмень, а оттуда на пароходе господина Эйсмонда «Анатолий» она была переправлена в Омск. Встреча иконы в Омске состоялась 28 сентября 1867 г. Во время следования икона получила крупные повреждения в результате плохого крепления в почтовом ящике. Реставрировать икону поручили преподавателю рисования гимназии, академику Михаилу Макаровичу Сажину. Все реставрационные работы были завершены 30 октября 1867 г. и по приказу директора Сибирской военной гимназии генерал-майора К. А. Линдена реликвия была передана в гимназическую церковь.

Ежегодно по окончании годовых учебных занятий воспитанники выходили в лагерь, который располагался за городом, для проведения полевых занятий, отработки вопросов военных дисциплин и т. д. Для совершения богослужений с собой вывозили и церковные корпусные святыни. Так, постепенно возник вопрос о строительстве церкви в лагере.

Закладка алтаря для лагерной церкви Сибирской военной гимназии состоялась в понедельник в 10 часов утра 16-го мая 1877 г. Иконостас в лагерной церкви был написан уже известным нам преподавателем рисования, академиком М. М. Сажиным. Строительство церкви было завершено через два месяца и 28 июля 1877 г. «съ Благословѣнія Преосвященнейшаго Ефрема Епископа Тобольскаго и Сибирскаго» церковь была освящена во имя Св. Равноапостольного Князя Владимира [14].

21 июля 1882 г. во время царствования Императора Александра III был принят Закон о возвращении названий кадетским корпусам. «...во всемилостивѣйшемъ вниманіи къ вѣковымъ заслугамъ бывшихъ въ Имперіи кадетскихъ корпусовъ, питомцы которыхъ, прославивъ русское оружіе въ достопамятныхъ войнахъ прошлаго и текущаго столѣтій, доблестно подвизались на различныхъ поприщахъ полезнаго служенія Престолу и Отечеству, Государь Императоръ Высочайше повелѣть соизволил: всѣ военныя гимназіи именовать на будущее время кадетскими корпусами,...» [13]. С этого дня Сибирская военная гимназия была переименована и получила свое прежнее название – Сибирский кадетский корпус. В том же 1882 г. на должность церковного старосты был назначен купец 1-й гильдии почетный гражданин Гавриил Лукич Баранов. Этот один из самых крупных купцов г. Омска тридцать лет был не только старостой корпусной церкви, но и членом попечительского совета Омской женской гимназии, Омской женской прогимназии, а также членом правления Степного Окружного Правления российского общества Красного Креста и одним из директоров Областного попечительного комитета о тюрьмах. Кроме того, он активно занимался меценатством. Так, 2 октября 1887 г. он пожертвовал корпусной церкви: «бронзовую золоченую люстру с трубками в два яруса для 24 свечей с стеклянными подсвечниками, весом около четырех пудов; медное бронзированное распятие на жертвенник и для служения панихид, на таковом же круглом подставе с рельефными изображениями на нем Евангелистов вышиной с подставом 12 ½ вершков; выносной подсвечник посеребренный и в некоторых местах позолоченный с одною

большую и тремя узкими трубками для свеч, ценою в 15 рублей; шесть местных и две выносных металлических свечи, с изображением на них Святых и цветов, ценою в 25 рублей» [16].

Очередное пополнение церковных реликвий корпуса произошло 15 июля 1883 г., когда было подписано указание начальника Главного управления военно-учебными заведениями о передаче в Сибирский кадетский корпус имущества расформированной Омской военной прогимназии. Помимо обычного имущества передаче также подлежали и церковные реликвии: Икона Пресвятой Богородицы в киоте, в ризе посеребренной, Икона Рождества Богородицы на доске в киоте без стекла и с двумя створками и др.

Многие знаменитые люди г. Омска жертвовали в корпусную церковь различные церковные реликвии, а также интересовались деятельностью корпусной церкви. Так, 2 сентября 1887 г. «огромная благодарность» была выражена в приказе директора кадетского корпуса омскому потомственному почетному гражданину Михаилу Никоноровичу Шанину, которым был «вызолочен принадлежащий корпусной церкви серебряный крест» [17].

«14-го июля 1891 года въ 3 ½ часа пополудни, при пушечныхъ выстрѣлахъ, колокольномъ звонѣ церквей, при массѣ собравшагося по обѣимъ сторонамъ рѣки Оми народа, пароходъ «Николай» остановился у пристани» [22, с. 33]. Именно так начинается описание событий прибытия в г. Омск Его Императорского Высочества, Государя Наследника Цесаревича и Великого Князя Николая Александровича. Будущий Император России пробыл в Омске двое суток, посетив при этом: Пророко-Ильинскую церковь, дворец Степного генерал-губернатора, Соборо-Воскресенскую и Войсковую Никольскую казачью церковь, Войсковое хозяйственное правление, поучаствовал в закладке нового храма, а также посетил две домовые церкви: женско-гимназическую и лагерно-кадетско-корпусную церкви. На входе в лагерную церковь Сибирского кадетского корпуса его встречал священник и законоучитель Г. И. Гусев. В приветственном слове к будущему Императору он сказал: «Свѣтлымъ, съ неба ниспосланнымъ вѣстникомъ мира и Царскихъ милостей, приходишь Ты въ Сибирь, Благовѣрный Государь Наслѣдникъ и Великій Князь Николай Александровичъ. Прослѣдуешь Ты пространствами Сибири, хранимый на всѣхъ путяхъ Твоихъ ангелами Божиими, и монументальною стезею Твоего богатырскаго шествія протянется отъ моря до моря великій Сибирскій непрерывный рельсовый путь (железная дорога—авт.). Вождѣнный путь этотъ самые отдаленные концы обширнѣйшей земли Россійской придвинетъ къ роднымъ центрамъ, и обитателей ихъ приблизитъ къ любящему сердцу Богомъ вѣнчаннаго Отца отечества нашего, Благочестивѣйшаго Самодержавнѣйшаго Великаго Государя нашего Императора Александра Александровича и Супруги Его Благочестивѣйшей Государыни Императрицы Маріи Феодоровны. Господи, спаси Царя нашего! Осанна Первенцу Цареву! Господь да сохранить, Господь да благословить вхождение Твое и исхождение Твое отъ нынѣ и до вѣка» [21, с. 311–312].

Помимо пожертвований на собственные храмы преподаватели, воспитатели и кадеты активно участвовали в различного рода жертвованиях на строительство других храмов и памятников. 30 ноября 1893 г. на имя Варшавского генерал-губернатора генерал-адъютанта И. В. Гурко были отправлены пожертвованные кадетами корпуса деньги на постройку в Варшаве православного соборного храма во имя Святого Благоверного князя Александра Невского. Собор этот, заложенный в 1894 г. по проекту архитектора Леонтия Николаевича Бенуа, был построен в администра-

тивном центре Царства Польского (на тот момент входящего в состав Российской Империи) и располагался на Саксонской площади. По завершении строительства собор достигал в высоту 70 м и был в то время самым высоким зданием в Варшаве. 30 декабря 1894 г. кадеты Сибирского кадетского корпуса пожертвовали деньги на сооружение знаменитого памятника «Державному основателю Великого Сибирского пути» в г. Санкт-Петербурге Императору Александру III.

Пожертвованные различными служащими, офицерами и кадетами корпуса деньги на построение Православного храма в г. Скерневице (в 90 км от Варшавы) были отправлены 16 января 1898 г. по назначению Командиру размещенного там 38-го пехотного Тобольского полка В. Ф. Ожаровскому, который предложил соорудить полковой храм в память о кончине Императора Александра III. Все 135 тыс. руб. на строительство церкви были собраны путем пожертвований. Храм был освящен 3 декабря 1903 г., а в ограде был поставлен бронзовый бюст Александра III.

В воскресенье 6 декабря 1898 г. в Сибирском кадетском корпусе торжественно отмечали пятидесятилетие со дня «устроения» корпусного храма. На торжественных мероприятиях присутствовали: Его Преосвященство, Преосвященнейший Григорий, епископ Омский и Семипалатинский и Командующий войсками генерал от кавалерии М. А. Таубе. После слов поздравления и доведения исторической справки об истории возникновения домового храма директор корпуса генерал-майор А. П. Кичеев обратился к кадетам со следующими словами: «Пятьдесят лѣтъ тому назадъ нашъ корпусъ отпраздновалъ устроение въ своихъ стѣнахъ храма Божія, въ которомъ вы, юноши и дѣти, и ваши товарищи-предшественники черпали свои духовныя силы, въ которомъ благодарили Всевышняго за тѣ радости, которыя выпадали на вашу долю и наконецъ, въ которомъ вы искали утѣшенія въ своемъ горѣ. Храмъ Божій дорогъ сердцу каждаго православнаго и можетъ быть, еще дороже православному воину. Нашъ, военныхъ людей, судьба часто забрасываетъ на чужую сторону и тогда-то въ храмѣ Божіемъ мы, оторванные отъ родныхъ мѣстъ, находимъ для себя утѣшеніе. Здѣсь слышимъ и видимъ то же, что слышали и видѣли у себя на родинѣ, а потому въ храмѣ Божіемъ и на чужой сторонѣ мы чувствуемъ себя такъ же хорошо, какъ и дома» [5, с. 129–130]. Эти праздничные мероприятия активно освещались в средствах массовой печати в г. Омске. Так, статьи о прошедших событиях были напечатаны в Омских епархиальных ведомостях, общественно-политической и литературной газете «Степной край» и др.

По окончании праздничных событий директором корпуса была отправлена телеграмма на имя Главного начальника военно-учебных заведений для представления Его Императорскому Величеству Государю Императору: «Сибирскій кадетскій корпусъ, празднуя исполнившееся пятидесятилѣтіе со дня устроения храма, въ которомъ въ теченіи полувѣка возносились горячія молитвы за Царей-благодѣтелей, и, вспоминая всѣ милости, ниспосланныя корпусу съ высоты Престола, почтительнѣйше просить Ваше высокопревосходительство повергнуть къ стопамъ Его Императорскаго Величества чувства безпредѣльной любви и вѣрнопопданнической преданности, съ постоянной готовностью посвятить здѣсь, на восточной окраинѣ, всѣ силы, не щадя жизни, на славу Великаго Монарха и дорогого Отечества» [5, с. 131]. Уже через две недели корпус «былъ осчастливленъ» ответной телеграммой Военного министра генерал-лейтенанта А. Н. Куропаткина от имени Его Императорского Величества: «Государь Императоръ искренне благодаритъ чиновъ, воспитанниковъ и бывшихъ кадетъ за выраженныя чувства» [5, с. 131].



Особенностью корпусной (домовой) церкви корпуса было то, что городские жители не допускались в храм на богослужения. Она была предназначена только для «своих» прихожан, которыми считались «воспитанники корпуса, служащие въ немъ съ ихъ семействами и нижніе чины служительской команды, каковыхъ по исповѣднымъ росписямъ за 1899 годъ значится 528 чел. мужскаго пола и 113 женскаго пола» [9, с. 48].

В 1900 г. надписи на черных мраморных досках в корпусной церкви пополнились фамилиями тех, кто был убит под Благовещенском во время похода в Китай. 1 сентября 1900 г. директор Сибирского кадетского корпуса полковник М. В. Барсов подписал акты о приеме дел и должности, в которых были приведены интересные описания церквей и церковного имущества.

«Церкви:

1. В главном здании корпуса – одноэтажная Во имя Святителя и Чудотворца Николая; в церкви устроен Иконостас и клиросы; вся церковь оклеена обоями желто – мраморного цвета, пол деревянный, крашенный желтой краской, окон 13-ть, печей две круглых обтянутых листовым железом, входная дверь одна столярная в две половины; из соседней квартиры Директора присоединена к церкви небольшая в одно окно комната для ризницы с одной голландской печью, топка которой производится из квартиры Директора;

2. В лагере корпуса – однопрестольная Во имя Св. Равноапостольного Великого князя Владимира, она в роде приписной к церкви Св. Николая, устроена в бывшей столовой бараке чрез пристройку к югу восточной стороны алтаря; вся церковь деревянная, стены из плах, а покрыта из тесу, внутри алтарь выкрашен белой краской, а бараки желтой; снаружи же алтарь и бараки выкрашены серой краской; от алтаря до клиросов и далее до самой задней стены бараки близ обеих продольных ее стен идет по 8 колонн, что составляет вполне приличный вид; в левой стене алтаря прорублена дверь и здесь пристроена из плах маленькая комнатка для помещения кадила, умывальника и прочего с выходной дверью и маленьким продольным оконцем; над алтарем с юго-востока устроена виде небольшого навеса колокольня с крестом на верху ее.

Алтари:

1. Во имя Святителя и Чудотворца Николая; по причине устройства церкви внутри здания корпуса, он обращен к югу и устроен во всю ширину церкви; солея и амвон подняты против пола храма на две ступени; по бокам солеи решетчатые клиросы, выкрашенные белою краской;

2. Во имя Святителя и Равноапостольного Князя Владимира, внутри окрашен белой масляной краской, в нем на юго-восточной стороне два окна, в каждом из которых по кресту из пунцового стекла; пол алтаря, равно как и солея, что пред иконостасом, выше пола остальной части храма на две ступени.

Иконостасы:

1. В церкви в здании корпуса, одноярусный, деревянный, всю ширину церкви, состоящий из отдельных деревянных полотен, скрепленных между собой винтами, середина его выдается во внутрь церкви на 1 аршин с лицевой стороны он выкрашен белой краской и украшен золоченой резьбой, а с алтарной оклеен белыми обоями; в иконостасе три двери, шесть колонн и четыре полуколонны; Царские двери резные золоченные, довольно изящной работы, над ними золоченная резьба в круг арки, под которою изображение Св. Духа посеребренного голубя; из колонн четыре витые, а две равно-полуколонные с желобами, все вверху с мелкими завитками;



желоба и изгибы колонн, так же канители золоченые, над царскими воротами иконостас возвышается до потолка и венчается золоченым крестом; по углам выступа иконостаса на белых шейках возвышаются до потолка две золоченые главы с такими же крестами, а у стен: с правой стороны Евангелие, чаша и крест посеребренные в золоченом сиянии и с левой жезл Ааронов и медный змей на дереве; в прочих местах иконостаса разнообразная, частью золоченая резьба;

2. В лагерной церкви, деревянный выкрашенный белой краской, в некоторых местах позолоченный; в нем три двери; Царские двери состоят из двух половинок; над этими дверями на самом дереве вырезано изображение Св. Духа в виде голубя.

Иконы:

1. Икона – складень ореховый, с золоченой резьбой – средняя икона Николая Чудотворца в серебряной ризе. Вес 3 ф. 10 ½ зол. Вызолоченый через огонь, с левой стороны Св. Мученика Козьмы, с правой стороны Св. Великомученицы Екатерины, на обеих серебряные вызолоченные через огонь – ризы, перед иконой серебряная лампадка на бронзовом кронштейне; икона задрапирована триполи цвета бордо, обитым позументом и бахромой с кистями Св. Николая – Чудотворца, в серебряной золоченой ризе, чеканная, в киоте с золочениями резными украшениями, задрапированная трипом цвета бордо обшитым бахромой и кистями сверху медный крест – 1 штука;

2. Икона Св. Александра Невского, серебряная золоченая риза, в березовой под орех матовый киот с серебряной подставкой для лампадки, задрапированная трипом цвета бордо обшитым бахромой сверху медный крест – 1 штука;

3. Икона Св. Архистратига Михаила в серебряной золоченой ризе, вес 3 ф. 38 зол., в киоте под стеклом, с бронзовой подставкой для лампадки, задрапированная трипом цвета бордо, обшитыми бахромой, сверху медный крест – 1 штука;

4. Икона Св. Апостола Петра и Павла, серебряная вызолоченная риза, весом 3 ф. 38 зол., в киоте под стеклом, с бронзовой подставкой для лампадки, задрапированная трипом цвета бордо, обшитыми бахромой, сверху медный крест – 1 штука;

5. Икона Спасителя в аппликовой ризе в ореховом киоте с резными золочеными украшениями – 11 штук;

6. Икона Спасителя риза белая аппликовая под стеклом – 1 штука;

7. Икона Спасителя в аппликовой белой ризе без киота – 3 штуки;

8. Икона Божией Матери в простом киоте белая аппликовая риза – 10 штук;

9. Икона Божией Матери белая аппликовая риза без киота – 1 штука;

10. Икона Св. Николаю Чудотворцу в белой аппликовой ризе простом киоте – 4 штуки;

11. И еще всякие иконы простые – 35 штук».

Кресты:

1. Напрестольный, серебряный 84 пробы прекрасно золоченый длиною 9 вершков, в поперечнике 5 ½ вершка, на нем Распятие и предстоящие финифтяные, осыпанные стразами, весу в нем 2 фунта без 1 ½ зол.

2. Напрестольный, серебряный 84 пробы золоченый, длиною 7 вершков, в поперечнике 4 ½ вершка на нем Распятие, предстоящие и Галгофа из серебра под чернью около них бордюры из серебра позолоченного; весу в нем 1 фунт 19 зол.

3. Серебряный 84 пробы под чернью, длиною 5 вершков, весом 21 ½ зол.

4. Крест за престольный с ручкой для крестных ходов, бронзовый вызолоченный чеканной работы с эмалированным изображением Распятия Иисуса Христа.



Книги: Евангелия:

1. С киноварью (Москва 1851) обложенное пунцовым бархатом; обе доски покрыты золоченым серебром 84 пробы, на верхней доске финифтяные Изображения Воскресения Христова и 4-х Евангелистов со стразами во круг их, а на нижней – вычеканено изображение молящегося о чаше; ножки и застежки Евангелия серебряные, золоченые;

2. С киноварью (Москва 1872) обложенное малиновым бархатом, верхняя доска покрыта золоченым серебром, на ней пять чеканных изображений Воскресения Христова и 4-х Евангелистов, на нижней доске серебряный золоченый средник с изображением Голгофы; науполники и застежки серебряные. золоченые;

3. С киноварью в 1/8 долю листа (Москва 1848) обложенное пунцовым бархатом, верхняя доска покрыта золоченым серебром 84 пробы, на ней финифтяные изображения Воскресения Христова и 4-х Евангелистов, а на нижней доске серебряные наугольники и средник с изображением Распятия, весу в нем 3 фунта 30 золотников;

4. С киноварью (Москва 1867) обложенное малиновым бархатом, верхняя доска покрыта медною посеребренной, по полинявшей резьбой с изображением Христа Спасителя и 4-х Евангелистов.

Доски:

Свинцовые, покрытые черною краской, на которых вырезаны имена и подвиги офицеров, бывших воспитанников корпуса и павших на поле брани – 2 штуки» [8].

В домово́й церкви размещалась еще одна реликвия – корпусное знамя.

Еще в 1901 г. в корпус пришел запрос из Главного управления военно-учебных заведений с просьбой «разобраться, не были ли когда-нибудь пожалованы какие-либо знамена?» По поводу ответа на этот запрос корпусное руководство обращалось за помощью к известному историографу, путешественнику и знатоку истории Сибирского кадетского корпуса генерал-майору Г. Е. Катанаеву. В результате разбирательства, в управление ГУВУЗ за подписью секретаря корпуса А. И. Скуратова был отправлен ответ: «Из архивных дел корпуса бывшего Войскового училища и Сибирского кадетского корпуса не видно, чтобы означенному заведению было пожаловано знамя или штандарт» [10].

12 ноября 1903 г. было сообщено, что «Государь Императоръ Всемилоствѣйше жалуетъ» знамена одиннадцати кадетским корпусам, в том числе и Сибирскому [1]. Однако в связи с началом боевых действий на востоке страны в 1904 г. вопрос с вручением знамени был перенесен на более позднее время. Наступали времена тяжелых испытаний для нашей Родины: Россия вступала в русско-японскую войну и стране было не до торжеств.

Вера в Бога всегда была основой Русского воинства. «Недаром на ее боевых знаменах было написано: “С нами Бог”. Недаром наши солдаты и офицеры встречали раны и смерть с поистине православным смирением и спокойствием. Поэтому развитию религиозных чувств кадет всегда уделялось большое внимание» [23, с. 141].

В первый же месяц после начала боевых действий Сибирский кадетский корпус получил известие о первых погибших выпускниках. После окончания войны в 1906 г. был произведен сбор сведений о воспитанниках корпуса, убитых и умерших от ран. В результате в списки на черных досках добавилось еще 23 фамилии офицеров – питомцев корпуса, убитых и умерших от ран во время войны с Японией.

23 августа 1906 г. при приеме дел и должности генерал-майором А. А. Медведевым из выписки по церковному имуществу мы видим, что в домово́й церкви икон стало 86 и в лагерной – 10. Помимо этого к доскам добавилось еще две: одна черная,



а вторая медная доска с надписью на ней о посещении Наследником Цесаревичем Николаем Александровичем лагерьной церкви и лагеря.

Основную цель воспитания с предельной ясностью сформулировал 6 октября 1906 г. бывший директор кадетского корпуса генерал-майор Н. П. Андреев, когда, прощаясь с корпусом, он сказал: «Цель воспитания – с малых лет приучить кадет к неуклонному посещению храма Божьего, добрые привычки, прочно привитые с детства, должны войти в их плоть и кровь» [18].

В том же 1906 г. для домово́й церкви Сибирского кадетского корпуса произошло еще одно значимое событие. Подрядчик, омский купец С. А. Суханов в память о продолжительной службе в корпусе соорудил купол и пожертвовал крест собственной работы. Крест был железный, вызолоченный, длиной 1 аршин 14 вершков [5, с. 139]. 25 октября 1906 г. в своем приказе директор корпуса указал: «С благословления Преосвященнейшего Гавриила принимаю этот дар корпусу и от лица заведения приношу господину Суханову искреннюю благодарность. Предписываю 27-го октября в 2 ½ часа дня в присутствии кадет и служащих освятить, поднять и водрузить Св. Крест на фронте здания корпуса при входе в церковь» [19]. О данном событии, прошедшем в присутствии Его Превосходительства Командующего войсками генерал-лейтенанта И. П. Надарова было доложено начальнику Главного управления военно-учебных заведений Великому Князю Константину Константиновичу, который на докладе собственноручно написал: «Прочел с радостью».

29 августа 1907 г., исполняя волю Августейшего Главного начальника военно-учебных заведений, при вручении всем кадетам в подарок от корпуса Св. Евангелия директор корпуса генерал-майор А. А. Медведев сказал: «Заведение наше христианское, здесь Бога бояться и чтут. Не обращайтесь на новые безумные учения, где отрицают все и даже Бога. Будем жить по старому: благоговейно чтить, верить в Создателя и непрестанно молиться Ему. Чаще читайте Слово Божие, это предотвратит вас от многого дурного и даст утешение в горе. Сделайте себе привычку ежедневно читать, хотя бы несколько строк Св. Евангелия; сначала это может быть покажется трудным, но затем вы будете получать душевное наслаждение. Верьте моему опыту и последуйте моему совету» [20].

В связи с открытием в г. Хабаровске кадетского корпуса Сибирский корпус было решено переименовать, и в 1907 г. он получил свое новое название – Омский кадетский корпус.

Духовной традицией Омского кадетского корпуса стало дарение реликвий. О многих фактах дарения известно мало. Один из них, например, имел место 22 октября 1907 г. В этот день состоялось освящение иконы Казанской Божией Матери, написанной командиром 2 роты подполковником А. П. Иващенко, и киота, сооруженного усилиями служащих и кадет. После освящения икона была размещена в расположении роты. Через пять лет, сменивший А. П. Иващенко на должности командира 2-й роты подполковник В. И. Попов-Азотов, тоже пожертвовал корпусу Икону Святителя Иннокентия Иркутского своей живописной работы, которая также хранилась в роте.

Высочайше пожалованное в 1903 г. знамя было доставлено в Омск только через четыре года. 2 ноября 1907 г. в присутствии помощника Августейшего Главного начальника военно-учебных заведений генерал-лейтенанта К. Н. Анчутина была назначена прибавка Высочайше пожалованного корпусу знамени. На следующий день, 3 ноября, в 11 часов утра состоялось торжественное освящение и вручение знамени Царским посланцем. «Загѣмъ святыня торжественно отнесена была въ



корпусную церковь» [5, с. 144]. В том же 1907 г. техник корпуса капитан Н. В. Костевич представил на утверждение директору кадетского корпуса Проект проведения строительных работ по возведению пристройки сборного зала с церковью к главному зданию Омского кадетского корпуса на сумму 71 500 рублей. Согласно этому проекту планировалась постройка лазарета на 46 человек, бани, прачечной и сушилки. Однако из-за недостатка денежных средств этим планам не суждено было сбыться.

В конце апреля – начале мая 1909 г. величайшим событием стало посещение г. Омска и кадетского корпуса Августейшим начальником военно-учебных заведений Великим Князем Константином Константиновичем. Вечером 2 мая по прибытии в корпус он «прослѣдоваль въ корпусную церковь и присутствовалъ за всенощнымъ богослужениемъ, при чемъ выразилъ пожеланіе, чтобы на чтеніе кадетъ въ церкви было обращено большее вниманіе» [5, с. 150].

Перед праздником 100-летия с момента образования кадетского корпуса корпусная церковь украсилась электрическими бра и люстрами, а также новыми иконами: Св. Икона царя Константина и Великомученицы Елисаветы – дар супруги директора корпуса Н. Б. Медведевой – в память о счастливых днях пребывания в корпусе в 1909 г. Его Императорского Высочества Великого Князя Константина Константиновича, а также Св. Икона с изображением святых, имена которых носят цари и царицы российского Императорского Престола с 1613 по 1913 гг. – дар служащих корпуса в память празднования 300-летия царствования Дома Романовых. Помимо этого, в «рекреационныхъ залахъ, кадетскихъ спальняхъ, лазаретѢ и въ помѣщеніи нижнихъ чиновъ сооружены большія иконы въ художественныхъ кіотахъ» [5, с. 68].

Юбилейные торжества начались вечером 30 апреля, когда в церкви корпуса в присутствии Генерал-губернатора Степного края, Командующего войсками округа генерала от кавалерии Е. О. Шмидта, высших чинов администрации и воинских частей, а также многочисленных присутствующих бывших выпускников и родственников кадет, корпусным священником протоиереем Д.Ф. Худяковским была отслужена «всенощная», а после нее панихида «въ БозѢ почившихъ Императорахъ: АдлександрѢ I, НиколаѢ I, АлександрѢ II, АлександрѢ III, Великом КнязѢ МихаилѢ ПавловичѢ и основателѢ корпуса генералѢ ГлазенапѢ и его сотрудникѢ БроневскомѢ, а также о всѢхъ почившихъ служившихъ въ корпусѢ и воспитанникахъ его» [2, с. 492]. Скорбным являлось то, что в корпусной церкви в 1913 г. уже имелось семь черных мраморных досок, «заполненныхъ именами павшихъ героевъ» [5, с. 68], однако именно они оказывали мощное воспитательное воздействие.

Через год началась Первая мировая война, а за ней – революция. Для нашей страны и нашего народа наступило очень тяжелое время – время испытаний и горьких потерь, время проверки на твердость русского духа и непоколебимости веры.

В завершение хотелось бы привести высоко патриотичные, полные христианской любви слова, сказанные директором кадетского корпуса генерал-лейтенантом А. А. Медведевым выпускникам 1915 г.: «Вы переходите в военные училища с тем, чтобы, одолев краткий курс, идти на театр военных действий на защиту Родины. Да ниспошлет Вам Всевышний здоровья, твердости духа и счастья. Вам предстоит высокий подвиг, равного которому нет в свете: “отдать душу за други своя“. Исполняйте долг свой честно, самоотверженно, с героической решимостью положить живот свой за Царя и Отечество. Поддержите славу воспитавшего Вас заведения, колыбель верноподданных слуг Государя Императора, будьте непоколебимы, разите врага, поднявшего дерзновенную руку на нашу чудную святую Русь. Мы будем



с любовью следить за вашими боевыми подвигами и радоваться вашим успехам. Да здравствует наше победоносное, христолюбивое воинство и да сохранит Господь под своим кровом наших новых защитников Отечества. Вечная память погибшим на поле брани бывшим питомцам нашего корпуса, да будет земля им легка. В добрый час, помогите вам Господь. Благословляю вас на дорогу Святыми иконами» [15].

Любовь к Богу, служение Родине до самопожертвования были всегда многозначными понятиями для выпускников Сибирского кадетского корпуса. Воспитанные таким образом, они становились прекрасными полководцами и путешественниками, учеными и исследователями сибирского края, духовно сильными и могущественными людьми, которые посвятили свою жизнь самой главной цели – служению государству и Отечеству.

Список литературы

1. Журнал военный и литературный «Разведчик» [Электронный ресурс]. URL: <https://vivaldi.nlr.ru/pm000000093/view/#page=1018> (дата обращения: 10.12.2019).
2. Журнал военный и литературный «Разведчик» [Электронный ресурс]. URL: <https://vivaldi.nlr.ru/pm000000102/view/#page=638> (дата обращения: 10.12.2019).
3. Зоберн В. А. Православный цитатник. Собрание кратких изречений и добрых советов святых отцов и учителей Церкви. М.: АСТ, 2009. 15 с.
4. Исторический очерк образования и развития Сибирского кадетского корпуса 1826–1876. Омск: Типография окружного штаба, 1884. 129 с.
5. Краткий исторический очерк Первого Сибирского Императора Александра I кадетского корпуса 1813–1913. М.: Типо-литография товарищества И. Н. Кушнерев и К., 1915. 448 с.
6. Краткое историческое описание училища со дня основания, переписка по вопросам: назначение чиновника членом статистического комитета, проверка ротного имущества, арматурные списки нижним чинам // Государственный исторический архив Омской области (ГИАОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 1. Л. 11.
7. О представлении срочных годовых сведений о чинах корпуса (сведения и списки чинов) // Государственный исторический архив Омской области (ГИАОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 75. Л. 88.
8. О приеме кадетского корпуса директором полковником Барсовым со списками учащихся, среди которых Вал. Куйбышев // Государственный исторический архив Омской области (ГИАОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 353. Л. 67–119.
9. Скальский К. Ф. Омская епархия. Опыт географического и историко-статистического описания городов, сел, станиц и поселков, входящих в состав Омской епархии. Омск: Типография А. К. Демидова, 1900. 428 с.
10. По разным предметам (список чинов Сибирского кадетского корпуса, об установлении отличия в форме, обмундировании юнкеров из кадет вице-унтер офицерского звания // Государственный исторический архив Омской области (ГИАОО). Ф. 19. Оп. 2. Д. 11. Л. 88–94.
11. Полное Собрание Законов Российской Империи (ПСЗ РИ). 2-е изд. Т. 20. № 19416.
12. Полное Собрание Законов Российской Империи (ПСЗ РИ). 2-е изд. Т. 41. № 43490.
13. Полное Собрание Законов Российской Империи (ПСЗ РИ). 3-е изд. Т. 2. № 1027.
14. Приказы по гимназии (наряды на ежедневные дежурства за 1877 год) // Государственный исторический архив Омской области (ГИАОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 183. Л. 77.



15. Приказы по Первому Сибирскому кадетскому корпусу 1915 год (наряды на дежурства по корпусу) // Государственный исторический архив Омской области (ГИ-АОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 472. Л. 84.
16. Приказы по Сибирскому кадетскому корпусу 1887 г. (Наряды на ежедневные дежурства по корпусу) // Государственный исторический архив Омской области (ГИ-АОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 254. Л. 131–131 об.
17. Приказы по Сибирскому кадетскому корпусу 1887 г. (Наряды на ежедневные дежурства по корпусу) // Государственный исторический архив Омской области (ГИ-АОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 254. Л. 132.
18. Приказы по Сибирскому кадетскому корпусу 1906 год (наряды на ежедневные дежурства по корпусу) // Государственный исторический архив Омской области (ГИ-АОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 417. Л. 165.
19. Приказы по Сибирскому кадетскому корпусу 1906 год (наряды на ежедневные дежурства по корпусу) // Государственный исторический архив Омской области (ГИ-АОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 417. Л. 176.
20. Приказы по Сибирскому кадетскому корпусу 1907 год (наряды на ежедневные дежурства по корпусу) // Государственный исторический архив Омской области (ГИ-АОО). Ф. 19. Оп. 1. Д. 428. Л. 135.
21. Тобольские епархиальные ведомости. Тобольск, 1891. № 15–16. С. 311–312.
22. Тобольские епархиальные ведомости. Тобольск, 1892. № 1–2. С. 33.
23. *Шулдяков В. А.* Жизнь – Родине, честь – никому! Омский кадетский корпус 1813–2013: исторические очерки и материалы. Омск: Полиграф, 2013. 488 с.



АКТУАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И СМЕЖНЫХ НАУК

УДК 159.923+316.6

Андронникова Ольга Олеговна

*кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,
профессор кафедры практической и специальной психологии, факультет
психологии, Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, andronnikova_69@mail.ru*

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций современных подростков. Дано определение системы ценностных ориентаций. Раскрыто содержательное наполнение патриотического сознания в контексте ценностных ориентаций. Предложено исследование места патриотизма в системе ценностных ориентаций современных подростков, воспитывающихся в общеобразовательной и кадетской системе. Отмечена полоролевая специфика развития патриотизма в системе ценностных ориентаций.

Ключевые слова: патриотизм, система ценностных ориентаций, подростки, кадеты, патриотическое воспитание.

Andronnikova Olga Olegovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, the Dean of the faculty of psychology, Professor of the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, andronnikova_69@mail.ru

PATRIOTISM IN THE SYSTEM OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH

Abstract. This article is devoted to the study of patriotism in the system of value orientations of modern adolescents. Here the definition of a system of value orientations is given. The content of patriotic consciousness and the place of patriotism in values are revealed. The result of the study of the place of patriotism in the system of value orientations of modern adolescents brought up in the system of secondary and cadet schools is presented. The gender role specificity of the development of patriotism in the system of value orientations is noted.

Keywords: patriotism, system of value orientations, adolescents, cadets, patriotic education.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию. Исходя из того что патриотизм является одной из важных, непроходящих ценностей и духовным достоянием личности, отражающим уровень ее развития, вопросы формирования патриотизма и его роль в духовно-нравственном становлении по-прежнему остаются крайне актуальными.



Воспитание патриотизма как актуальная задача современности нашла свое отражение в ведущих постановлениях правительства, что поставило перед обществом ряд вопросов, ответы на которые возможны только при учете социальных и антропогенных трансформаций. Изменившиеся социальные процессы, геополитические изменения, глобализация, виктимизация привели к значимым антропогенным сдвигам, серьезно изменившим специфику и динамику развития современного ребенка. Поэтому воспитание патриотизма возможно только при учете системного понимания трансформационных процессов и структуры ценностных ориентаций современного человека [1].

Исследуя место патриотизма в системе ценностных ориентаций современной молодежи, обозначим основные понятия.

Система ценностных ориентаций рассматривается как центральное личностное образование, выражающее содержательное отношение человека к окружающей его социальной действительности. Именно систему ценностных ориентаций рассматривают в качестве психологической характеристики зрелой личности, определяющей специфику деятельности и внутреннюю мотивационную готовность к ней [7, с. 142].

Содержательное наполнение системы ценностных ориентаций определяет направленность поведенческой активности личности по удовлетворению базовых потребностей. Формирование системы ценностных ориентаций происходит в процессе деятельностного распределения личностью содержания существующих материальных и духовных ценностей культуры. Индивидуальное усвоение образцов культуры в рамках процессов самосознания и самоопределения складывается в личностную иерархическую систему, выступающую детерминантой регуляции социального взаимодействия [2, с. 122].

Исследуя систему ценностных ориентаций в контексте зрелости личности, необходимо учитывать два основных параметра: степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и содержание ценностных ориентаций (их направленность), которое характеризуется конкретными ценностями, входящими в структуру. Первое особенно важно в контексте специально организованного педагогического взаимодействия, целью которого выступает формирование системы ценностных ориентаций личности, происходящее через осознанную интериоризацию ценностей в рамках сложившейся социально-психологической зрелости. Содержательная сторона структуры ценностных ориентаций, ее соответствие общественным эталонам, готовность к общественной деятельности позволяют определить адекватность воспитательных воздействий. С учетом стихийности современного процесса формирования ценностных ориентаций это особенно важно.

Таким образом, именно система ценностных ориентаций определяет восприятие окружающего мира, направленность личности, отношение к самому себе и людям. Система ценностных ориентаций составляет основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни» человека. В рамках патриотизма как содержательной основы система ценностных ориентаций включает в себя идеи гуманизма, раскрывающиеся через такие категории, как достоинство, ответственность, доброта, уважение, сочувствие, содействие. Процесс формирования патриотических ценностей будет характеризоваться сознательным выбором и присвоением идей гражданственности, с переходом от эмоционально-положительной оценки к оценочному суждению, побуждающему активность человека по ее присвоению. Именно функция выбора, по мнению Б. Ф. Поршнева, составляет основу личности, так

как реализуется через сравнение мотивов с опорой на присваиваемые ценности и выявление преимуществ определенных мотивов над другими [5, с. 344–345]. Составляя центральное психологическое образование личности, система ценностных ориентаций классифицируется и как содержательная часть сознания, включающая потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты [6, с. 512]. Это означает, что содержание ценностных ориентаций будет отражаться как в рациональной, так и в эмоциональной составляющих форм восприятия человеком мира и своего места в нем, формируя мировоззренческие установки.

Структура ценностных ориентаций, составляющей сознания человека (в том числе патриотического), исходя из выделенных ранее компонентов, будет наполняться специфическим содержанием и проявляться в деятельности. В качестве важных закономерностей сформированности системы ценностных ориентаций можно выделить наличие обобщенных знаний, определяющих состав мировоззрения и выступающих основой для рационального обоснования суждений; способность к эмоциональной оценке происходящего как соответствующего реализации потребностей; готовность и способность действовать, исходя из собственных убеждений.

Отметим важность соотношения эмоционально-чувственной и рациональной сторон в системе ценностных ориентаций. Именно преобладание эмоционально-чувственной стороны определяет деятельность человека по достижению ценностных приоритетов, однако инстинктивность не является гарантом духовности выбора. Поэтому когда речь идет о патриотическом воспитании, необходимо помнить, что инстинктивный патриотизм без рационального осмысленного принятия выбора может привести к действию импульсивного характера, идущему вразрез понятиям гражданственности и гуманизма. Отсюда, по мнению И. А. Ильина, только взаимное «...проникновение инстинкта и духа в обращении к родине...» создаст возможность для формирования истинного патриотизма [3, с. 139].

Это означает, что в рамках воспитания патриотизма особое место должно занимать осмысленное усвоение патриотических ценностей, которые вплетены в ценностно-мотивационный ряд в целом, в совокупность общечеловеческих (человек, жизнь, труд, мир, свобода, равенство, истина, добро, красота, благополучие, счастье, законность, культура, сотрудничество, справедливость и др.), социоцентрических или конкретно-социальных (коллективизм, соборность, народ, равенство, Родина, единство, вера, справедливость и др.) и индивидуальных ценностей (например, морально-нравственные патриотические ценности относятся к базовым ценностям, составляющим фундамент личности). Они тесно переплетены и с общечеловеческими, и с социоцентрическими ценностями и представлены такими понятиями, как Родина, Отечество, держава, государственность, служение, национальное сознание. Важным ценностно-смысловым пространством патриотического сознания выступают онтологические ценности: природа, родители, Родина, родственники, народ [4].

Таким образом, для формирования патриотизма в системе воспитательной работы с молодежью необходимо понимать не только его сущность и содержание, но и внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества.

С целью исследования места патриотизма в системе ценностных ориентаций современного человека было проведено исследование на базе школ, реализующих и не реализующих систему кадетского воспитания. В исследовании приняли



участие 55 учащихся старших классов: из них 20 юношей и 10 девушек учащихся 11-го класса общеобразовательной школы и 20 юношей и 5 девушек из 11-го класса школы с кадетским воспитанием. В исследовании применены методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; анкета «Патриот», рекомендованная к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота; анкета «Определение уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у подростков».

Анализ данных, полученных по тесту М. Рокича, позволил выявить определенные различия (гендерные и образовательные) в определении жизненных ценностей подростков. У подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, лидирующее положение занимают такие ценности, как «хорошие и верные друзья» (5,4 балла), «любовь» (4,5 балла), тогда как подростки кадетского класса первое место отдали ценностям «свобода» (5,9 балла), «здоровье» (3,8 балла), «наличие хороших и верных друзей» (3,7 балла). Девушки независимо от формы обучения показали бóльшую ориентированность на «счастливую семейную жизнь» (6,2 балла), «любовь» (4,1 балла), «здоровье» (2,8 балла).

Результаты по анкете «Патриот» позволили сделать вывод, что больше половины респондентов считают себя патриотами. На формирование патриотических чувств бóльшее влияние, по мнению подростков, оказывают родители, на втором месте – система массовой информации и школа.

Исследование различий в уровне сформированности патриотического сознания и структуры ценностных ориентаций проводилось с использованием *U*-критерия Манна – Уитни. Результаты представлены в табл. 1, 2.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа по *U*-критерию Манна – Уитни (по методике ценностных ориентаций Рокича, для учащихся 11-го класса общеобразовательной и кадетской школы) при $p < 0,05$

Параметр	Среднее, 11-й класс общеобразовательной школы	Среднее, 11-й класс кадетской школы	<i>U</i>	<i>p</i> -level
Интересная работа	176	289	56	0,02
Любовь	295	171	51	0,01
Творчество	265	201	81	0,18

Отметим что значимые отличия по шкале «Интересная работа» при $p = 0,02$, «Любовь» – при $p = 0,01$, «Творчество» – при $p = 0,18$ могут говорить о повышении рациональной составляющей системы ценностных ориентаций у воспитанников кадет.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа по *U*-критерию Манна – Уитни (по анкете «Определение уровня сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся 11-го класса общеобразовательной и кадетской школы) при $p \leq 0,05$

Параметр	Среднее, 11-й класс общеобразовательной школы	Среднее, 11-й класс кадетской школы	<i>U</i>	<i>p</i> -level
Уважаю Конституцию России, законопослушен	188	278	68	0,01
Патриотизм	210,5	255	64,50	0,01

В результате проведенной статистической обработки данных по анкете «Определение уровня сформированности гражданско-патриотических качеств» выявленные статистические значимые различия могут говорить о более выраженном уровне патриотического сознания у кадет.

Выраженные различия наблюдаются в гендерном распределении ведущих ценностей, представленных в табл. 3. Так, выявлены статистические значимые отличия между юношами и девушками по шкалам «Любовь» при $p = 0,00$, «Верные друзья» – при $p = 0,03$, «Общественное признание» – при $p = 0,00$, «Свобода» – при $p = 0,04$, «Уверенность в себе» – при $p = 0,02$.

Таблица 3

Результаты сравнительного анализа между респондентами мужского и женского пола по U -критерию Манна – Уитни (методика ценностных ориентаций Рокича) при $p < 0,05$

Параметр	Среднее, девушки	Среднее, юноши	U	p -level
Любовь	302	164	44	0,00
Верные друзья	179	286	59	0,03
Общественное признание	164	301	44	0,00
Свобода	184	281	64	0,04
Уверенность в себе	289	177	57	0,02

Таким образом, у девушек на первое место выходят ценности, связанные с личной реализацией, нежели патриотические, что подтверждается значимыми различиями по методике «Патриот».

Для выявления взаимосвязи между ценностными ориентациями и патриотизмом нами был использован корреляционный анализ r -Спирмена. Расчеты проводились в программе «Statistica 6.0».

Для выявления места патриотизма в системе ценностных ориентаций молодых людей результаты методики ценностных ориентаций М. Рокича были разделены на три уровня: высокий (первые пять мест по выбору школьников), средний, низкий (последние пять мест по выбору школьников).

Результаты корреляционного анализа по r -Спирмену представлены в табл. 4 и 5.

Таблица 4

Результаты корреляционного анализа по r -Спирмену у учащихся общеобразовательной школы

Параметр	Spearman	$t (N-2)$	p -level
Активная жизненная позиция & патриотизм	-0,68	-3,412	0,004
Семейная жизнь & патриотизм	-0,10	-0,395	0,03

По результатам корреляционного анализа по r -Спирмена наличие отрицательных взаимосвязей параметров «Активная жизненная позиция», «Семейная жизнь» (занимающие высокий уровень в системе ценностных ориентаций) и «Патриотизм» при данных ведущих ценностях у учащихся общеобразовательной школы можно предположить, что патриотизм имеет низкий уровень сформированности.



Результаты корреляционного анализа по *r*-Спирмену у учащихся кадет

Параметр	Spearman	$t(N-2)$	p -level
Друзья & патриотизм	0,43	1,804	0,09
Красота природы и искусства & патриотизм	-0,41	1,608	0,01

В результате корреляционного анализа по *r*-Спирмену выявлено, что существует прямая взаимосвязь между показателями «Друзья» и «Патриотизм» при $r = 0,43$ (умеренная при $p \leq 0,01$) и обратная взаимосвязь между показателями «Красота природы и искусства» и «Патриотизм» при $r = -0,41$ (умеренная при $p \leq 0,01$). Поскольку по методике М. Рокича ценность «Друзья» занимает одно из первых пяти мест, а показатель «Красота природы и искусства» получила последнее место у опрашиваемых, то можно предположить, что у учащихся-кадет патриотизм имеет высокий уровень в системе ценностных ориентаций.

Также интересны закономерности взаимосвязей в группе девочек, представленные в табл. 6.

Таблица 6

Результаты корреляционного анализа по *r*-Спирмену у учащихся девушек

Параметр	Spearman	$t(N-2)$	p -level
Развитие & патриотизм	0,63	-3,074	0,008
Жизненная мудрость & патриотизм	0,55	2,527	0,02

В результате корреляционного анализа по *r*-Спирмену выявлено, что существует прямая взаимосвязь между показателями «Развитие» и «Патриотизм» при $r = 0,63$ (умеренная при $p \leq 0,001$) и между показателями «Жизненная мудрость» и «Патриотизм» при $r = 0,55$ (умеренная при $p \leq 0,01$). Поскольку параметр «Развитие» и «Жизненная мудрость» в системе ценностных ориентаций девушек занимает средний показатель, можем констатировать, что патриотизм у девушек имеет средний уровень в системе ценностных ориентаций.

Таким образом, ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью. Формирование патриотизма – сложный процесс, системность и целенаправленность которого будет определять содержательное наполнение человеческого сознания и строиться, исходя из гендерного принципа с учетом места патриотизма в системе жизненных ценностей.

Список литературы

1. Буторина Т. С., Овчинникова Н. П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2004. 224 с.
2. Волков Б. С. Психология юности и молодости: учебник для вузов. М.: Трикта, 2006. 256 с.
3. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: Институт русской цивилизации, 2011. 1216 с.
4. Касимова Т. А., Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 64 с.

5. *Поринев Б. Ф.* Функция выбора – основа личности // Проблемы личности: материалы симпозиума. М.: Педагогика, 1999. С. 344–349.

6. *Харламов И. Ф.* Педагогика. М.: Гардарики, 2005. 516 с.

7. *Ядов В. А.* Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 1979. 264 с.



Катаргин Михаил Борисович

заместитель начальника управления по работе с личным составом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Тюменской области, Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Тюменской области. Тюмень, Россия, kmb.78@mail.ru

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВАХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЖЕНЩИН ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Автором статьи предпринята попытка исследования проблем профессиональной подготовки военнослужащих женщин в ходе реформирования войск национальной гвардии Российской Федерации. Достижение женщин в военной сфере связано не только с особенностями характера (гибкостью, аккуратностью, выдержанностью, терпением, коммуникативностью), но и того, что вследствие разной нормы реакции у женщин выше терпение, обучаемость, усидчивость, воспитуемость, конформность.

Ключевые слова: профессионально-значимые качества, семья, профессиональная подготовка, офицер, воспитание.

Katargin Mikhail Borisovich

Deputy head of the Department for work with personnel of the Federal service of the national guard of the Russian Federation in the Tyumen region, Tyumen, Russia, kmb.78@mail.ru

ABOUT PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF MILITARY SERVICEMEN WOMEN OF TROOPS OF THE NATIONAL GUARDS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The author of the article attempts to study the problems of professional training of women servicemen in the course of reforming the national guard troops of the Russian Federation. The achievement of women in the military sphere is associated not only with the characteristics of the character (flexibility, accuracy, endurance, patience, communication), but also in consequence of the different rate of reaction, women have higher patience, learning, perseverance, education, conformity.

Keywords: professionally significant qualities, family, professional training, officer, upbringing.

Глобальные цивилизационные перемены, происходящие во всем мире, затрагивающие политические и социальные отношения, экономические и финансовые структуры, формы организации жизнедеятельности людей, меняют в целом традиционный мир.

Сегодня все яснее осознается, что в современное время статус женщины изменился кардинальным образом. В нашем представлении женский образ – это набор женских качеств, связанных с социально значимым, признанным обществом стилем позитивного полоролевого поведения. Идеальный женский образ – это гармоничное сочетание традиционно феминных качеств, таких как мягкость, отзывчивость, неж-



ность с маскулинными качествами, такими как целеустремленность, уверенность, отсутствие пассивности.

С целью изучения гендерных особенностей девушек-курсантов было проведено исследование. Базой исследования стали 65 девушек-курсантов от 17 до 22 лет Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Нами были подобраны следующие методики:

- анкета для определения ценностей и традиций (авторская разработка И. А. Федосеевой);
- тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухен и Г. Виллиансон);
- методика выявления маскулинности-фемининности (С. Бэм);
- Мельбурнский опросник принятия решений (МОПР) в адаптации Т. В. Корниловой;
- методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан);
- методика мотивации к успеху (Т. Элере);
- диагностика личностной креативности (Е. Е. Туник);
- методика «Самооценка силы воли» (Е. П. Ильин);
- шкала «Маскулинность-фемининность» (Фрайбургский личностный опросник (FPI), Й. Фаренберг, Х. Зелг, Р. Гампела адаптации А. А. Крылова и Т. И. Ронгинской [4]).

По результатам проведенного исследования можно сказать, что в большей степени девушки-курсантки ориентированы на профессиональную военную деятельность, об этом свидетельствует высокий процент мотивации к успеху (более 70 % респондентов). На наш взгляд, это связано с особенностями среды военного вуза, которая актуализирует несвойственные женщинам черты характера, с другой стороны, в основе образования в военном вузе лежит мотивация к успеху с формированием качеств защитника Отечества. Подтверждением этого становятся такие выявленные качества, как склонность к риску (80 % респондентов), наличие стрессоустойчивости (более 90 % респондентов), высокая самооценка силы воли (75 % респондентов), высокая бдительность (66 % респондентов).

В то же время если для представителей мужского пола доминирующий тип – ориентация на успех, то для представителей женского пола в сфере мотивации характерен тип избегания неудачи [5]. По данным С. Л. Рыкова и других исследователей, у женщин преобладает две задачи: быть «хорошей» и в то же время в силу развитых коммуникативных навыков поддерживать по возможности лучшие отношения с окружающими, чтобы с их помощью достигнуть собственных целей что коренным образом разнится с нашим исследованием [1; 6].

При выполнении учебного плана военного института воспитательный процесс ориентирован на подготовку защитников отечества. Этому способствуют освоение девушками-курсантами традиционно мужской профессии, занятия военно-прикладными видами спорта, физической подготовкой. Полученные результаты исследования показали, что 60 % девушек-курсантов из числа респондентов признают феминные качества, граничащие с маскулинными. Большинство девушек-курсантов подчеркнули, что для них важны такие качества, как склонность к поэзии, искусству, чувству прекрасного, о чем свидетельствуют полученные результаты. Ответы респондентов распределились следующим образом: на вопрос «Если б я был художником, мне бы нравилось рисовать цветы?» 80 % респондентов ответили «Да»; «Я очень чувствительна к прекрасному, к эстетическим сторонам жизни» –



90 % респондентов ответили «Да»; «Я люблю поэзию, особенно лирику» – 90 % респондентов ответили «Да»; «Я охотнее прочту хороший роман, чем статью о научном открытии» – 90 % респондентов ответили «Да»; «Я охотнее куплю книгу по искусству, чем об особенностях государственного управления в разных странах» – 90 % респондентов ответили «Да».

По результатам авторской анкеты И. А. Федосеевой [3; 7] на выявление семейных ценностей мы наблюдаем следующую картину: девушки-курсанты в первую очередь ориентированы на друзей (45 % респондентов), отодвигая на второй план работу (25 % респондентов) и карьеру (23 % респондентов). Эти результаты входят в противоречия с традиционным набором ценностей, где на первом месте находится семья. Тот факт, что семья и материнство уходят на второй план, оказывает огромное влияние на процесс становления личности. Ввиду особенностей военного образования для респондентов традиционные ценности не являются значимыми. Счастливая семья должна быть наиболее значимой ценностью в жизнедеятельности социума. В то же время на втором месте находится карьера (25 % респондентов), что говорит о произошедших изменениях в общественном сознании в отношении образа современного члена общества. Эти новые реалии связаны с размыванием ценностей в обществе, и их необходимо учитывать.

Полученные данные свидетельствует о том, что, несмотря на наличие таких качеств, как высокая духовность, доброта, отзывчивость, милосердие, женственность, девушки отождествляют и иницируют себя с моделью маскулинного поведения. В свою очередь наибольший интерес представляет вопрос, что для современного мужчины главное, если для студентов гражданских вузов главным является достаток, то для женщин-военнослужащих – друзья, при этом материальный достаток уходит на четвертое место.

Подтверждением этому являются ответы опрошенных респондентов. Так, на вопрос «Я женщина...» были получены следующие ответы: «мне так сказала мама; так получилось; так решила природа; у меня есть волосы». Тем не менее для большинства респондентов (более половины опрошенных) семейное счастье очень важно. Признавая эту позицию и находясь в образовательной среде мужского коллектива, женщина утрачивает качества, которые присущи представительницам женского пола, приобретая модели маскулинного поведения для подтверждения «Я женщина... и могу все, могу справляться со своими сложностями в жизни, хочу достичь многого».

По методике С. Бэм были выявлены респонденты с характерными гендерными типами личности: маскулинными, фемининными, андрогинными качествами [4]. Эта методика позволяет выявить качества мужественности и женственности, способствует формированию представлений о различии полов, решению проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией, в результате которых мы видим разделение наполовину между маскулинностью и фемининностью. Справедливости ради отметим, что в природе нет идеального мужчины или идеальной женщины, каждый индивид может содержать в себе в той или иной степени черты мужественности и женственности в зависимости от особенностей культуры, исторической эпохи, изменений в обществе.

С целью распределения респондентов по группам в зависимости от выраженности гендерной идентичности был проведен кластерный анализ: матрица сходства квадратов Евклидовых расстояний, построенная по результатам диагностики 355 испытуемых. Матрица была подвергнута процедуре иерархического агломера-

тивного кластерного анализа с использованием метода полной связи для объединения кластеров: выделено три кластера, позволивших разделить выборку на три группы. Для определения эффективности разделения на группы был проведен однофакторный дисперсионный анализ. В качестве группирующего фактора использована переменная группа (определенная по кластерному анализу), имеющая пять градаций. Зависимыми переменными выступили признаки гендерной идентичности. Результаты исследований показали ряд достоверных различий между сравниваемыми группами ($p \leq 0,05$).

Отметим, что основной жизнеутверждающей силой женщины является женственность. Под женственностью понимают характеристики, связанные с женским полом, или характерные формы поведения, ожидаемые от женщины в этом обществе [2]. Другими словами, женственность представляет собой квинтэссенцию феминного гендерного стереотипа.

С целью выявления взгляда курсантов на содержание понятий «женственность», «мужественность», социальные позиции «мужского» и «женского» в обществе, было опрошено 70 % респондентов, среди которых женщины составляли 30 %, мужчины – 40 %. Респондентам предлагалось ответить на 8 вопросов, на каждый из которых дано несколько вариантов ответов.

Результаты показали, что у большинства участников опроса понятие «женственность» ассоциируется с такими качествами, как нежность (25 % респондентов), терпеливость (24 % респондентов), чуткость (20 % респондентов), что типично для российского традиционного женского образа. Однако 14 % респондентов указали на такие черты, как решительность, 3 % – предприимчивость, 14 % – уверенность. Последние данные указывают на определенные изменения в идеале образа российской женщины, востребованность в современном обществе социально активной женщины.

Совершенно иная ситуация складывается в отношении изменений категорий женственности, мужественности. На вопрос «Происходит ли в нашем обществе ослабление женственности, мужественности?» 69 % опрошенных ответили утвердительно по поводу ослабления женственности, 58 % опрошенных – ослабления мужественности, что свидетельствует о деформации вышеназванных понятий в современном обществе.

Тем не менее мы можем говорить о ментальности современной российской женщины через призму женственности, которая представлена синдромом самодостаточности. Исходя из особенностей системы воспитания военного вуза, вырисовывается образ деловой женщины с высоким социальным статусом, с развитыми качествами: решительностью, независимостью, рискованностью. При этом такие качества, как нежность, доброта, отзывчивость, тактичность, составляющие внутреннюю культуру русского человека, не являются приоритетными.

Результаты опроса о гражданских ценностях заслуживают особого внимания. Так на вопрос «Какие ценности и традиции важны для вас?» были получены следующие ответы: свобода слова – 42 %, материальное состояние – 34 %, правовая защищенность – 21 %, патриотизм – 3 % респондентов. Эти результаты свидетельствуют о наличии серьезной дифференциации между декларируемыми ценностями современного общества и реальным состоянием государственно-правовых понятий и отношений российской молодежи.

Как отметил С. Л. Рыков, проведенное исследование практической деятельности офицерского состава показывает, что более 50 % командиров, имеющих в подчинен-



нии военнослужащих-женщин, не учитывают в своей воспитательной работе их индивидуально-психологические особенности [6]. Кроме того, результаты проведенного анализа в войсках национальной гвардии России показывают, что со стороны командиров профессиональному воспитанию военнослужащих-женщин внимание практически не уделяется. Анализ воспитательной работы командиров воинских частей позволил выявить, что профессиональное воспитание подчиненных женщин планируется недостаточно.

Согласно результатам исследований 76 % офицеров-руководителей отмечают, что испытывают систематические трудности при профессиональном воспитании военнослужащих-женщин, 23 % респондентов признают необходимость совершенствования уровня своей гендерной культуры, 18 % опрошенных офицеров указывают на ощутимый недостаток литературы по проблемам профессионального воспитания военнослужащих-женщин. Это вызывает необходимость более углубленного и многостороннего воспитательного влияния на военнослужащих-женщин, активизации мотивов их профессионального самосовершенствования, а также повышения уровня гендерной культуры офицерского состава.

Список литературы

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: доп. УМО вузов РФ. СПб.: Питер, 2008. 431 с.
2. Большой энциклопедический словарь / ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1991. 702 с.
3. Голоднов С. П., Федосеева И. А. Правовое воспитание курсантов войск Национальной гвардии Российской Федерации в контексте современных требований // Психолого-педагогические проблемы военного образования: сборник научно-педагогических трудов. СПб., 2017. Вып. 7. С. 225–233.
4. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2001. 463 с.
5. Реан А. А. Психология изучения личности. СПб.: Изд-во В. А. Михайлова, 1999. 288 с.
6. Рыков С. Л. Профессиональное воспитание военнослужащих-женщин: теория и практика: монография. М.: ВУ, 2002.
7. Федосеева И. А., Добродомов Р. Н. Ценностные ориентации в историко-педагогической ретроспективе // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2017. С. 267–273.



Тишкова Альбина Сергеевна

*старший преподаватель кафедры практической и специальной психологии,
факультет психологии, Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск, Россия,
umarowa.albina@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены основные виды адаптации учащихся кадетских образовательных организаций. Подробно проанализирована специфика социально-психологической адаптации воспитанников кадетских корпусов. Представлены результаты исследования адаптационных процессов кадетов, на основе которых приведены критерии и факторы успешной адаптации. Определено, что социально-психологическая адаптация обуславливает трансформацию в системе взаимоотношений с окружением в социальном статусе учащегося кадетского корпуса и предполагает присвоение роли кадета.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, кадеты, социализация, кадетский корпус, адаптация кадетов.

Tishkova Albina Sergeevna

*Senior lecturer of the department of practical and special psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia,
umarowa.albina@yandex.ru*

FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PUPILS OF CADET EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article considers the main types of adaptation of learners of cadet educational organizations. The specifics of the socio-psychological adaptation of the pupils of the cadet corps are analyzed in detail. The results of the study of the cadet adaptation processes are presented, on the basis of which the criteria and factors for successful adaptation are given. It has been determined that socio-psychological adaptation determines the transformation in the system of relations with the environment in the social status of the student of the cadet corps and involves the assignment of the role of a cadet.

Keywords: adaptation, social-psychological adaptation, cadets, socialization, cadet corps, adaptation of cadets.

Актуальность исследования обусловлена трудностями социальной адаптации, с которыми приходится сталкиваться подросткам, обучающимся в кадетских корпусах. Многие исследователи отмечают, что в процессе обучения в учебных заведениях такого типа происходят значительные изменения социального статуса учащегося, эмоционального фона субъекта, в его взаимоотношениях с окружением. Подобного рода трансформации предполагают пересмотр представлений о личностных социальных ролях в соответствии со сложившимися условиями жизнедеятельности в кадетском корпусе. Неблагополучные социально-психологические условия, как



отмечает Ю. М. Перевозкина, могут привести к потере чувства безопасности и комфорта [12]. Феномен адаптации рассматривается в совокупности с социальными и биологическими факторами и охватывает все сферы жизнедеятельности.

Адаптация личности зависит от конкретных постоянно изменяющихся социокультурных условий, под которые индивид должен подстраиваться с целью успешного функционирования в обществе. В настоящее время в науке отсутствует единая концепция адаптации, которую в различных подходах могут рассматривать от простого приспособления до сложного процесса становления личности, который предполагает усвоение общественных норм и овладение средствами деятельности. Д. И. Фельдштейн отмечает, что подростковый возраст является более сензитивным к формированию мотивации в общественно полезной деятельности [15], какой, безусловно, является обучение в кадетском образовательном учреждении. Ранее нами было отмечено, что для успешного исполнения роли кадета воспитанники кадетского корпуса должны соответствовать специфическим ролевым стандартам, обуславливающим их личностные качества и специфику социальной адаптации [11; 16]. Процесс адаптации воспитанников к условиям кадетского корпуса предполагает не только приспособление к новым условиям проживания и самоидентификацию с ролью кадета, но и вхождение в коллектив кадетской образовательной организации. Таким образом, изучение специфики социально-психологической адаптации воспитанников кадетского корпуса будет способствовать повышению эффективности системы психологического сопровождения их учебно-воспитательного процесса и созданию условий для развития личности кадета.

В психологической и социологической научной литературе нет единого подхода к определению понятия «социально-психологическая адаптация». Как отмечает Т. П. Корнеева, социально-психологическая адаптация будет проявляться в приспособлении личности к микросоциальной среде (семье, профессиональному или учебному коллективу и т. д.), в освоении социальных ролей, норм и ценностей, в обеспечении эмоционального комфорта с социальной средой [3]. Социально-психологическая адаптация, по мнению В. Г. Крысько, рассматривается как процесс приобретения социально-психологического статуса, выполнения определенных социально-психологических ролевых функций. Автор выделяет следующие функции социально-психологической адаптации: средство защиты личности; достижение равновесия между личностью и социальной средой; повышение социальной активности личности; самореализацию личности; повышение эффективности деятельности личности; сохранение психического здоровья личности [4]. Более близким к нашему пониманию этого вида адаптации является определение А. А. Налчаджяна, С. А. Ларионовой, которые рассматривают социально-психологическую адаптацию как гармоничное соотношение ценностей, целей личности и социальной среды [5; 10]. Б. Д. Менделевич, С. Я. Волгина к социально-психологической дезадаптации относят неадекватное взаимодействие личности и социальной среды. В качестве критериев школьной дезадаптации авторы выделяют отставание по программе обучения, нарушение эмоционально-личностного отношения к процессу обучения и преподавателям, отсутствие стойких позитивных социальных контактов с ближайшим окружением [7].

Социально-психологическая адаптация воспитанников кадетских образовательных организаций, безусловно, имеет свою специфику. В. А. Монастырский, Н. Ю. Милованова выделяют социально-психологическую адаптацию воспитанников кадетских корпусов наряду с учебной, социально-бытовой и профессионально-



служебной адаптацией. К учебной (дидактической) адаптации относят готовность обучающихся к усложненной учебной программе и большому объему самостоятельной работы, а также преодоление затруднений, связанных с учебным процессом. Социально-бытовая адаптация заключается в приспособленности к новым бытовым условиям, во включенности в жизнь кадетского коллектива, в выработке навыков самообслуживания; профессионально-служебная, в свою очередь, заключается в освоении роли кадета, состоящей из принятия служебных обязанностей и приспособления к новым психофизиологическим нагрузкам. Под социально-психологической адаптацией авторы подразумевают вхождение в кадетский коллектив в целом, а также осознание духовных ценностей и традиций кадетского корпуса, эмоциональную устойчивость и уровень тревожности [9]. Ключевое значение для успешной адаптации кадетов, по мнению авторов, имеет совокупность всех видов адаптации.

С целью изучения особенностей социально-психологической адаптации кадетов в подростковом возрасте нами было проведено исследование по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (СПА)». В исследовании приняли участие 130 кадетов (90 мальчиков и 40 девочек) в возрасте от 13 до 16 лет, обучающихся в ГБОУ НСО «Кадетская школа-интернат «Сибирский кадетский корпус»», ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)».

При описании результатов диагностики социально-психологической адаптации кадетов необходимо обратить внимание на то, что в целом в группе преобладает высокий (54 %) и средний (32 %) уровни социально-психологической адаптации; низкий уровень адаптации имеют лишь 18 % респондентов (рис.).

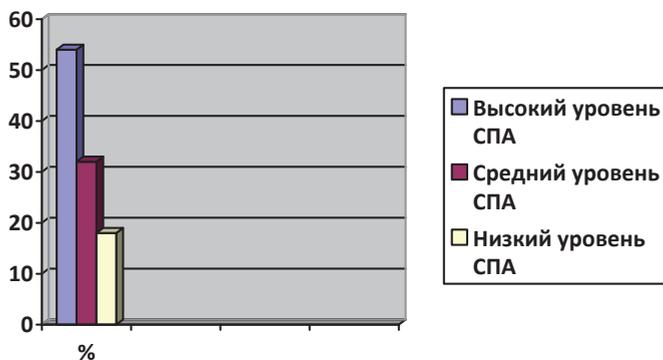


Рис. Распределение кадетов по уровням социально-психологической адаптации (в процентах)

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство кадетов имеют высокий и средний уровень социально-психологической адаптации. Для преобладающего числа респондентов характерна способность приспосабливаться к изменяющимся внутренним и внешним условиям, а также устанавливать оптимальное соответствие с окружающей средой. Несмотря на высокие показатели адаптационного потенциала кадетов, в группе выявлено 18 % респондентов, имеющих низкий уровень социально-психологической адаптации. В этой связи можно заключить, что эта группа испытуемых с трудом будет устанавливать динамическое равновесие с внешней средой в условиях кадетской образовательной организации (табл.).

Средние значения показателей социально-психологической адаптации у кадетов

Показатель	Среднее
Внутренний контроль	41
Принятие себя	25
Эмоциональный комфорт	17
Принятие других	14
Доминирование	9
Адаптированность	7
Автономность	6
Уход от проблем	2

Анализ средних значений интегральных показателей по шкалам методики «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (СПА)» показал, что в этой выборке более выражены показатели «Внутренний контроль» ($M = 41$), «Принятие себя» ($M = 25$), «Эмоциональный комфорт» ($M = 17$) и «Принятие других» ($M = 14$). Важно отметить, что в большей степени у кадетов выражен внутренний контроль ($M = 41$), который рассматривается как принятие ответственности на себя за происходящие в жизни события. На наш взгляд, это находит проявление в специфике организации жизнедеятельности и процесса обучения в кадетских образовательных организациях. Как отмечают В. А. Монастырский, Н. Ю. Милованова, у кадетов должны сформироваться следующие специфические личностные качества: ответственность, решительность, исполнительность, дисциплинированность, готовность выполнять приказы командира, самообладание, устойчивость в напряженных ситуациях, физическая выносливость и высокая работоспособность [9]. Средний уровень выраженности таких показателей, как «Принятие себя» и «Принятие других» указывает на то, что в целом кадеты положительно оценивают себя и свои личностные качества, удовлетворены собой. Кадеты активно стремятся к отношениям с окружающими, общительны и открыты, склонны принимать других такими, как есть. Значительно выраженные показатели по шкале «Эмоциональный комфорт» позволяют сделать вывод об уравниловке и удовлетворенности окружающей действительностью у кадетов.

Проведенное исследование позволило выявить значительное количество кадетов (18 %), испытывающих трудности в установлении динамического равновесия с внешней средой и вхождении в коллектив кадетского корпуса. В связи с этим подробно рассмотрим критерии и факторы успешной социально-психологической адаптации воспитанников кадетских образовательных организаций. Одной из основных задач психологического сопровождения образовательного процесса в кадетском корпусе, как отмечает Л. Е. Копылова, выступает развитие системы ценностей, которые определяют жизненные позиции нравственно ориентированной личности, реализующиеся в поведении [2]. Исследуя процесс социализированности воспитанников учебных заведений военизированного типа, А. П. Марин, О. Г. Румба, Л. А. Григорович отмечают у них потребность принадлежать к группе и быть принятым ее участниками [6]. На успешность социально-психологической адаптации кадетов, по мнению З. С. Полянчук, оказывает влияние наличие внутренних и внешних особенностей. К внешним автор относит раннюю профориентацию и поступление в кадетский корпус; ношение военной одежды; ритуалы, традиции и символы корпуса. Внутренние особенности адаптации связаны с ограничениями степени

свободы и общения с родными и близкими; физическая нагрузка; строгая регламентация норм и правил поведения в коллективе. Автор отмечает, что если адаптация к кадетскому учебному заведению не проходит успешно, проявляются дезадаптивные явления и противоречия между подготовленностью подростка к роли кадета и требованием среды к этой роли. Равновесие в системе адаптации обеспечивается за счет успешности всего коллектива и кадетов в частности в осуществлении своего предназначения [13].

Как отмечает Н. А. Долгая, успешность процесса адаптации учащихся кадетского корпуса – это управляемый процесс, зависящий от согласованности требований учителей и офицеров-воспитателей, родителей, социального педагога и других специалистов организации. В этом контексте речь идет о педагогическом управлении, к которому автор относит программы психологической и физической адаптации; педагогические, командные и воспитательные структуры, реализующие эти программы; органы управления, отвечающие за эффективность адаптационных процессов. Уровень адаптации кадетов и эффективность педагогической поддержки определяется следующими критериями: успешностью в учебной деятельности, положением в коллективе сверстников, взаимоотношениями с педагогами, отношением к сложившимся условиям жизнедеятельности в кадетском корпусе, физическим и эмоциональным состоянием, отношением к традициям и ценностям кадетского образования [1]. Схожие критерии социально-психологической адаптации кадетов выделяет О. В. Смирнова. Автором определены следующие четыре группы критериев: взаимоотношения в коллективе (эмоциональная устойчивость и социометрический статус), функциональная среда (соблюдение режима дня, развитие навыков самообслуживания), успешность учебной деятельности, соответствие профессиональным и служебным требованиям (приспособление к новым психофизическим нагрузкам и освоение роли кадета) [14].

Основными задачами деятельности специалистов, создающих благоприятные условия социально-психологической адаптации кадетов, выступают помощь воспитанникам в функциональном освоении среды корпуса; обучение навыкам самостоятельной работы; развитие у кадетов личностных и профессионально значимых качеств; создание благоприятного психологического климата в коллективе [8].

Таким образом, приведенный анализ позволяет сделать вывод, что большинство кадетов имеют высокий и средний уровень социально-психологической адаптации. Кадеты с высокой социально-психологической адаптацией успешно приспосабливаются к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Респонденты со средним уровнем социально-психологической адаптации устанавливают оптимальное соответствие с окружающей средой с некоторыми трудностями. Тогда как испытуемые с низким уровнем адаптации с трудом устанавливают динамическое равновесие с внешней средой и испытывают значительные трудности во вхождении в коллектив кадетского корпуса. Представленные в работе факторы, условия и рекомендации будут способствовать повышению эффективности системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса личности кадетов.

Список литературы

1. Долгая Н. А. Педагогическое управление процессом адаптацией подростков в кадетском корпусе // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7, № 5. С. 185.
2. Копылова Л. Е. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в кадетском корпусе // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1257–1259.



3. *Корнеева Т. П.* Сущность и содержание понятия «социально-психологическая адаптация» в контексте обучения воспитанников детских домов // Транспортное дело России. 2012. № 5. С. 224–225.
4. *Крысько В. Г.* Словарь-справочник по социальной психологии. СПб.: Питер, 2003. 416 с.
5. *Ларионова С. А.* Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография. Белгород: БелГУ. 2002. 200 с.
6. *Марин А. П., Румба О. Г., Григорович Л. А.* Исследование социализированности воспитанников кадетской спортивной школы военного института физической культуры // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21, № 5-6 (157-158). С. 121–134.
7. *Менделевич Б. Д., Волгина С. Я.* Личностно-типологические особенности подростков с различной степенью социально-психологической дезадаптации // Неврологический вестник. 2010. Т. 42, № 1. С. 49–53.
8. *Милованова Н. Ю.* Трудности социальной адаптации воспитанников к особенностям жизнедеятельности кадетского корпуса // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 10 (032). С. 314–317.
9. *Монастырский В. А., Милованова Н. Ю.* Адаптация учащихся к жизнедеятельности кадетского корпуса // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т. 1, № 9. С. 122–127.
10. *Началджян А. А.* Социально-психологическая адаптация личности. Ереван: ЭПО. 1988. 262 с.
11. *Перевозкин С. Б., Тишкова А. С., Паньшина Т. В.* Особенности ролевого поведения кадетов в зависимости от уровня социально-психологической адаптации // Развитие человека в современном мире. 2017. № 2. С. 35–49.
12. *Перевозкина Ю. М.* Концептуальные подходы к проблеме социализации личности: исторический ракурс и современные реалии // Социально-психологические проблемы современной личности / под ред. Ю. М. Перевозкиной. Новосибирск, 2017. С. 9–16.
13. *Полянчук З. С.* Учет особенностей адаптации старшеклассников-кадет в процессе психолого-педагогического сопровождения // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: сборник научных статей / под ред. И. А. Бавевой, Л. А. Гаязовой, О. В. Вихристюк, В. В. Коврова. М.: МГППУ. 2015. С. 69–74.
14. *Смирнова О. В.* Социально-психологическая адаптация воспитанников интернатных учреждений в жизнедеятельности омского кадетского военного корпуса // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения: материалы III региональной научно-практической конференции. Омск, 2016. С. 190–194.
15. *Фельдштейн Д. И.* Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. М.: Педагогика, 1982. 224 с.
16. *Tishkova A. S.* Specificity of social-psychological adaptation of pupils to the conditions of training in the cadet corps: theoretical review // Смальта. 2017. № 5. С. 72–75.



Федосеева Ирина Александровна

доктор педагогических наук, профессор кафедры практической и специальной психологии, факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, fedoseevairina60@gmail.com

Перевозкина Юлия Михайловна

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической и специальной психологии, факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, per@bk.ru

Гилёва Мария Юрьевна

студентка 2 курса, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, gilyovatar@yandex.ru

СПЕЦИФИКА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

Аннотация. В статье представлено изучение специфики патриотической направленности у современной молодежи. Раскрывается, что целью патриотического воспитания является формирование таких ценностей, как любовь, совесть, сохранение традиций и пр. С целью изучения патриотической направленности школьники и кадеты ($N = 150$) отвечали на анкету, состоящую из 17 вопросов. Для изучения достоверности различий применялся критерий χ^2 -Пирсона, который показал по большинству вопросов достоверность различий. Результаты исследования продемонстрировали, что формирование патриотизма у воспитанников кадетских корпусов осуществляется через неразрывную связь с личностью героя, которая становится для кадет высшей ценностью, идеалом. Делается вывод, что личность рассматривается в качестве главного субъекта патриотизма в кадетских организациях.

Ключевые слова: образование, патриотизм, транскulturация, кадеты, школьники, молодежь, личность, ценности.



Fedoseeva Irina Aleksandrovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, fedoseevairina60@gmail.com

Perevozkina Yulia Mihaylovna

Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Head of Division of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, per@bk.ru

Gileva Maria Yuryevna

2nd year student, specialty «Special defectological education», profile «Special psychology», Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, gilyovamar@yandex.ru

SPECIFICS OF PATRIOTIC ORIENTATION OF STUDENTS OF CADET CORPS

Abstract. The article presents the study of the specifics of Patriotic orientation in modern youth. It is determined that the meanings and values of the ethnic culture of the state are preserved and supported by social structures, traditions, customs, and are transmitted from one generation to another. Such values include education, family, patriotism, morality, love, conscience, religious feelings, beliefs, etc. This involves the education of a moral, cultural personality, ready to defend not only their rights, but the values and traditions of their people, which is, ultimately, the goal of Patriotic education. In order to study the Patriotic orientation of students and cadets ($N = 150$) answered a questionnaire consisting of 17 questions. To study the reliability of differences, the χ^2 -Pearson test was applied, which showed the reliability of differences on most issues. The results of the study showed that the formation of patriotism among students of cadet corps is carried out through an indissoluble connection with the personality of the hero, which becomes the highest value for the cadets, the ideal. It is concluded that the activity of cadet corps creates prerequisites for the realization of the needs of adolescents in their new relationship with the Homeland, reflecting the specifics of military organizations, in which the person is considered as the main subject of patriotism.

Keywords: education, patriotism, transculturation, cadets, schoolchildren, youth, personality, values.

Введение. Сложившаяся в современных условиях кризисная ситуация на политической и экономической арене привела к резкому обострению проблемы сохранения традиций и ценностей русского народа. Укрепление политических позиций России в урегулировании международных конфликтов обеспечивает формирование у молодежи гордости за свою страну. Вместе с тем необходимо акцентировать внимание на том, что такое становление политического имиджа России осуществляется на фоне размывания ценностных ориентиров, которые есть родовой базис культуры, задающий траекторию успешного развития нации [9].

Проблема ценностей определяется междисциплинарной спецификой. В результате социализации каждый индивид впитывает в себя систему ценностных ориентиров и траекторий, сопрягая собственные мотивы, потребности и диспозиции с общественными нормами, требованиями, правилами. С точки зрения А. В. Спирина, социальную значимость любого явления определяет система ценностей субъекта [6].



Придерживаясь определения, что ценность есть представление субъекта о базовых принципах жизни [2; 12], укажем, что ценности воплощаются и реализуются через нормы, культурные механизмы, принятые в обществе. В этом ключе именно сопричастность к традициям и культуре своего народа формирует чувство патриотизма как высшую ценность или как высшее качество культурной и образованной личности. В частности А. М. Егорычев указывает на духовность как на приоритет русского человека, приобщенного к коллективной душе народа [2]. Именно духовность определяет формирование таких ценностей, как патриотизм, семья, Родина.

Проблема патриотического воспитания занимала лучшие умы России. Так, в контексте идей В. И. Водовозова патриотическое воспитание является частью нравственного воспитания [1]. В. Я. Стоюнин представляет патриотическое воспитание в русле развития стремления к добру, любви, «воспитанию сердца» [8]. В. П. Острогорский акцентирует внимание на эстетическом воспитании как основе нравственного воспитания [4]. Это предполагает воспитание нравственной, культурной личности, готовой отстаивать не только свои права, но и ценности, традиции своего народа, что является, в конечном счете, целью патриотического воспитания [7]. В наших ранее проведенных исследованиях было показано, что патриотизм в качестве семантического образования состоит из духовного, интеллектуального и морально-нравственного компонентов [10; 11].

Методы. С целью изучения особенностей выраженности патриотизма у подростков было проведено исследование на выборке учащихся средней образовательной школы г. Новосибирска в количестве 42 человек и кадетского корпуса в количестве 39 человек. Всего в исследовании принял участие 81 подросток в возрасте от 15 до 17 лет: среди них 50 юношей и 29 девушек. Изучение выраженности патриотизма осуществлялось посредством специально разработанной анкеты, состоящей из 17 открытых и закрытых вопросов. Для анализа использовались критерий χ^2 -Пирсона и частотный анализ.

Результаты исследования. По ряду вопросов не было обнаружено значимых различий, поэтому вся выборка проанализирована вместе. Один из первых вопросов, подлежащих обсуждению, направлен на понимание подростками понятия «патриотизм». Процентное распределение отражает верное понимание этого термина (рис. 1)

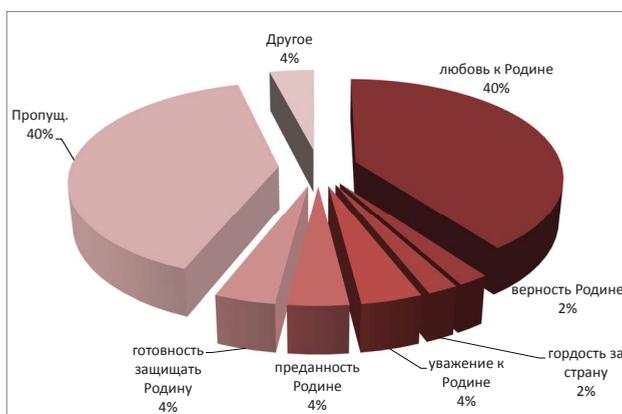


Рис. 1. Процентное распределение подростков по вопросу «Как Вы понимаете слово патриотизм?»

Более 40 % подростков определило его как любовь к Родине. Это соответствует определению патриотизма, сформулированному в проекте федерального закона, внесенного в Государственную Думу в 2017 г. – это нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к России, своему народу, осознание неразрывности с ними, стремление и готовность своими действиями служить их интересам, подчинить им свои частные интересы, проявлять верность долгу в защите Отечества. Вышеизложенное позволяет говорить, что патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к Родине, осознание своеобразия культуры своего народа. Настораживает достаточно большой процент пропущенных значений, демонстрирующих, что 40 % подростков вообще не дали ответа. Это свидетельствует о том, что 40 % подростков не понимают значения термина «патриотизм».

Среди причин, отрицательно влияющих на формирование патриотизма, школьники и кадеты на первое место выдвинули низкую нравственность в обществе (20 %) и низкий материальный доход (17 %). 13 % подростков считает, что на формирование патриотизма отрицательно влияют противоречия в СМИ, для 11 % – это неэффективность правоохранительных органов и для 9 % – низкий престиж политической власти в России (рис 2).

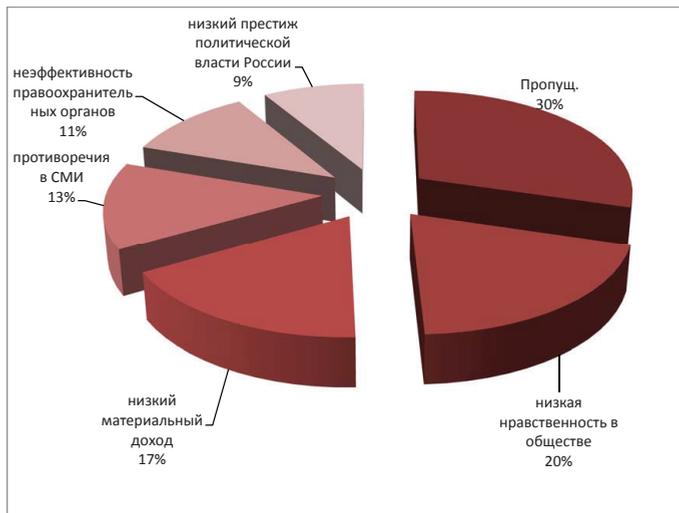


Рис. 2. Процентное распределение подростков по вопросу «Какие, на Ваш взгляд, причины могут отрицательно влиять на формирование патриотизма?»

По остальным ответам на вопросы были обнаружены статистически значимые различия (табл. 1).

Таблица 1

Различия в распределении ответов между школьниками и кадетами

№	Вопросы анкеты	χ^2 -Пирсона	ст. св.	p
1	2	3	4	5
1	Считаете ли Вы себя патриотом?	7,75	сс = 2	$p = ,02078$
2	Кто (или что) в большей степени повлиял на формирование у Вас чувства патриотизма?	44,59	сс = 26	$p = ,01304$

1	2	3	4	5
3	Вы готовы поставить интересы государства выше собственных?	12,79	сс = 2	$p = ,00167$
4	Как Вы думаете, каждый ли россиянин готов защищать Родину?	7,91	сс = 2	$p = ,01913$
5	Испытываете ли Вы гордость за политическое влияние России?	14,97	сс = 2	$p = ,00056$
6	Испытываете ли Вы гордость за культурные традиции России?	9,25	сс = 2	$p = ,00980$
7	Как Вы думаете, политика государства направлена на формирование патриотизма?	5,89	сс = 2	$p = ,05263$
8	Есть ли у Вас желание уехать из России?	9,40	сс = 2	$p = ,00909$
9	Напишите ФИО одного героя Великой Отечественной войны г. Новосибирска	20,99	сс = 4	$p = ,00032$
10	Являются ли они для Вас примером?	20,21	сс = 1	$p = ,00001$

Итак, результаты применения критерия χ^2 -Пирсона демонстрируют статистически значимые различия по ряду вопросов анкеты. В частности на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» большинство кадет ответило, что считают себя патриотами (29 человек). Всего четыре кадета не считают себя патриотами и шесть кадет сомневаются (рис. 3).

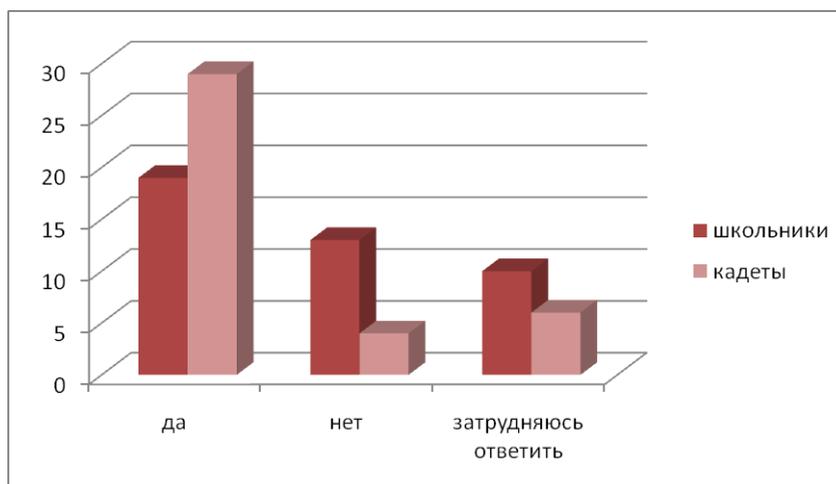


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

В то же время школьники разделились примерно на равные части с некоторым преимуществом тех, кто считает себя патриотом (19 человек) в противоположность тем, кто себя не считает патриотом (13 человек) и 10 затрудняется ответить. Полученные результаты со всей очевидностью отражают факт, что существенной стороной, отличающей кадетское образование, является то, что в нем первостепенная роль отводится формированию патриотизма. Это занимает, безусловно, доминирующее положение, поскольку выступает в качестве высшей ценности в кадетских

корпусах. По мнению А. Д. Лопухи, патриотизм является неотъемлемым компонентом структуры профессиональных компетенций офицера: от установок и действий до духовных и мировоззренческих ценностей [3]. Благодаря патриотизму кадет как будущий защитник идентифицируется с Отечеством, с Родиной, осваивая роль героя [5].

Необходимо обратить внимание, что следующий рисунок также подтверждает полученные выше результаты. Большинство школьников не готово поставить государственные интересы выше собственных в отличие от кадет (рис. 4). Последние же в свою очередь транслируют стремление и готовность своими действиями служить интересам своей страны, проявлять верность долгу в защите Отечества.

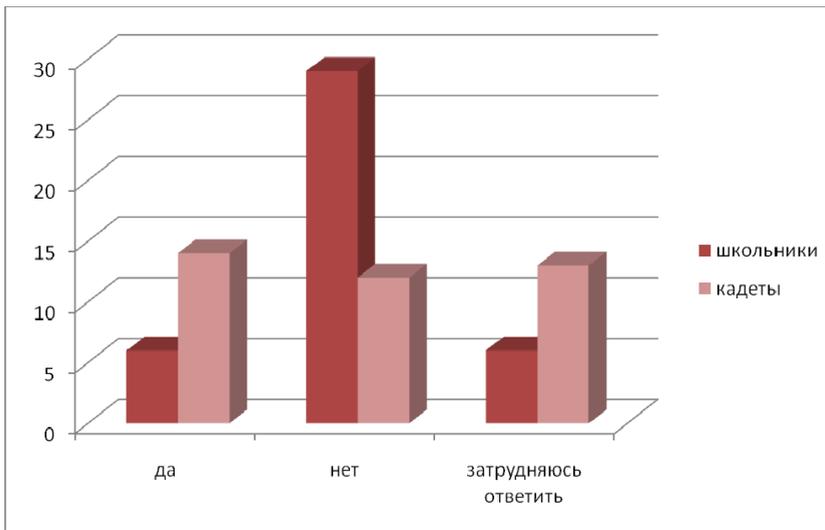


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Вы готовы поставить интересы государства выше своих собственных?»

Еще более ярко выражено чувство гордости за свою Родину у кадет (как видим у школьников преобладает прямо противоположное чувство (рис. 5). Действительно, военная мощь России, тесно связанная с ее политическими действиями, развивает у кадетов этническое самосознание, патриотизм, желание постоять за свою семью и Родину. Это порождает у них своего рода напряжение собственных сил, направленное на национальную самоидентификацию. Именно этот личностный акт, а не только военная мощь, формирует любовь к Родине у подрастающего поколения. Такой обновляемый патриотизм, как знамя возрождения новой России может выступать одним из факторов консолидации и развития нашего общества, преодоления многих негативных сторон современной жизни.



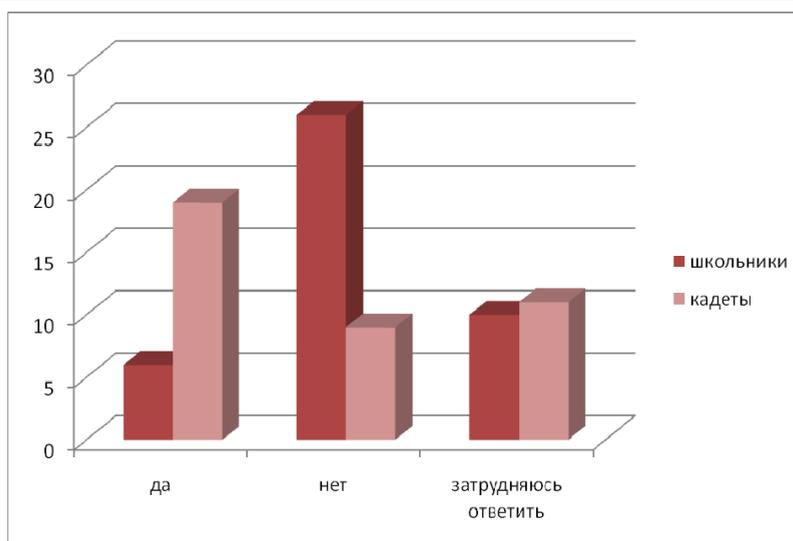


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Испытываете ли Вы гордость за политическое влияние России?»

Именно в факте переживания чувства гордости за свое Отечество подчеркивается тесная взаимосвязь и взаимозависимость патриотизма и общества, которая наблюдается в большей степени у кадет и несколько меньше у школьников в переживании гордости за свои традиции (рис. 6).

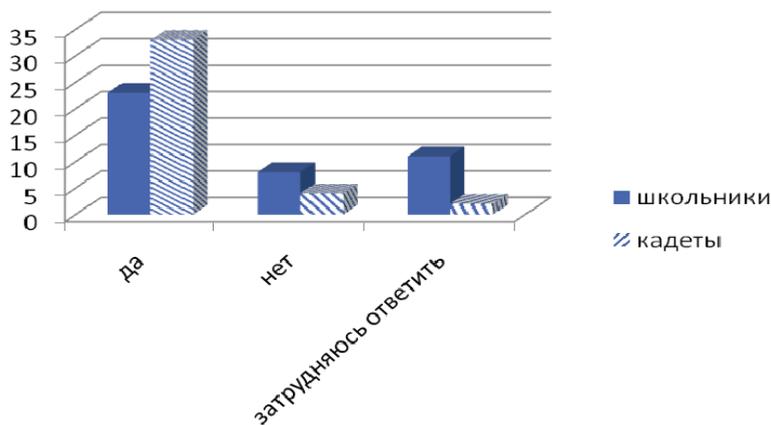


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Испытываете ли Вы гордость за культурные традиции России?»

Кадеты, в отличие от школьников, осознают, что политика государства направлена на формирование чувства патриотизма (рис. 7).



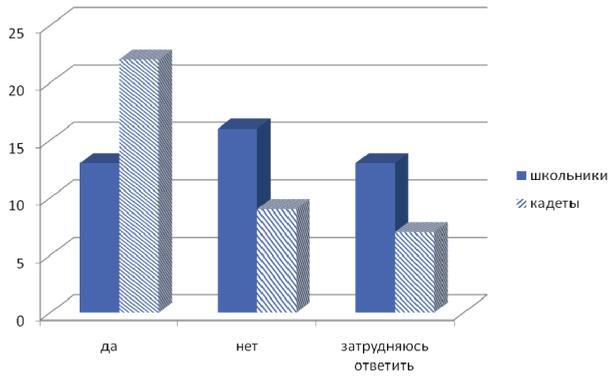


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Политика государства направлена на формирование патриотизма?»

Этот факт вскрывает влияние национальной общности на формирование патриотизма кадет, ощущение ими большей сопричастности к этнической общности своего народа. Именно им определяется приверженность к условиям жизни, обуславливающим социализацию и социокультурную среду. Он доказывает, что в рамках кадетской образовательной системы формируется совокупность патриотических чувств, тесно связанных с традициями и обычаями. Традиции как важнейшее духовное достояние личности, актуализируемое в кадетских корпусах, оказывают заметное влияние на содержание патриотических чувств учащихся, их гражданскую зрелость.

В этом видится понимание кадетами одного из основополагающих принципов общества как важнейшего условия государства – его существования и развития. В этом ключе патриотические идеи могут рассматриваться как фактор достижения социально значимой цели, что проявляется в активной сопричастности кадет к проблемам, волнующим все общество, что отражено в желании большинства кадет остаться в России (рис. 8). Такого рода ответ является реальным воплощением патриотического чувства, своего рода критерием патриотизма.

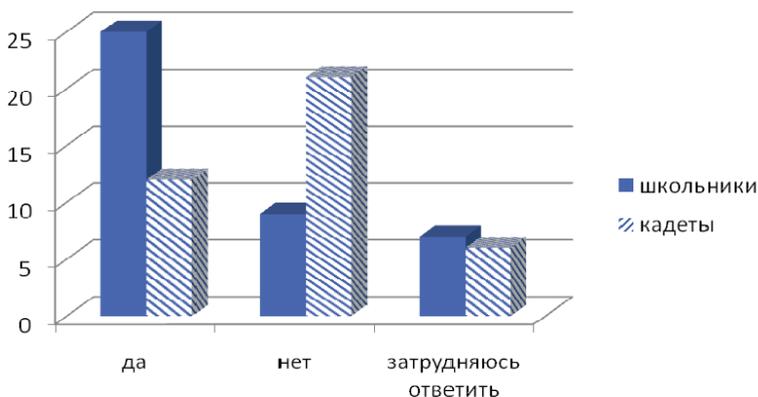


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Есть ли у Вас желание уехать из России?»



Уровень сформированности и степень проявления у кадет патриотизма демонстрируют рис. 9, 10. Первый из них вскрывает знание и сопричастность к истории своей малой Родины. Преимущественно кадеты назвали имя героя ВОВ жителя г. Новосибирска Александра Ивановича Покрышкина, который для подавляющего большинства является примером.

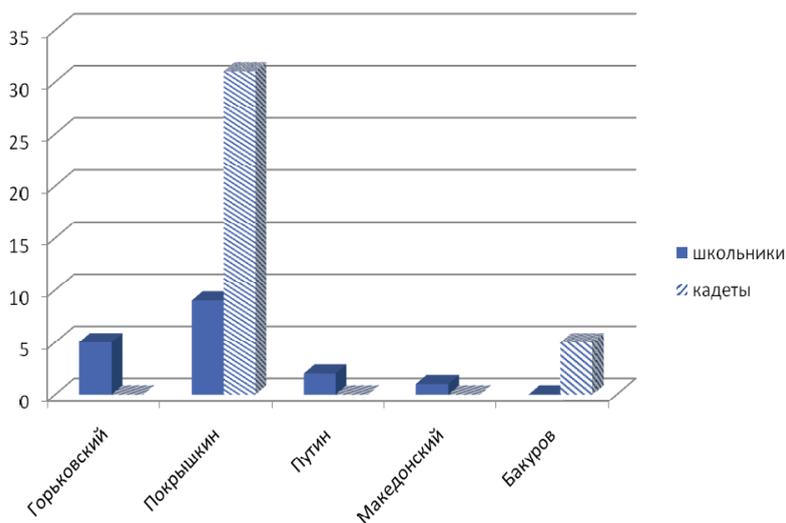


Рис. 9. Распределение ответов на задание «Назовите героя Великой Отечественной войны г. Новосибирска»

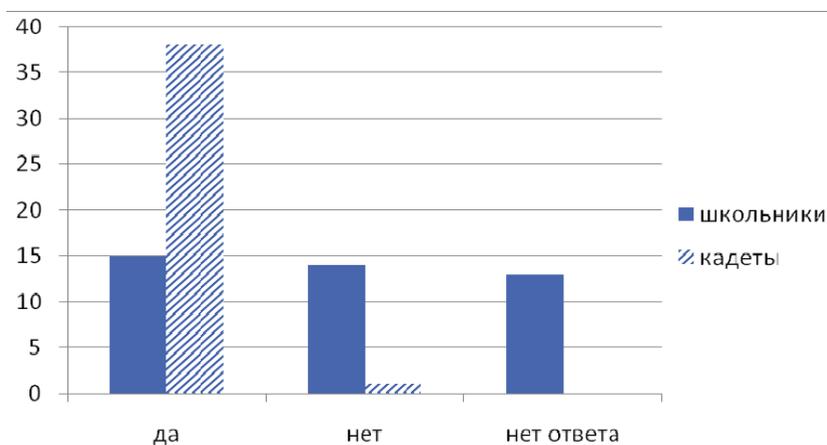


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Являются ли они для Вас примером?»

Полученные результаты демонстрируют реализацию в кадетском образовательном учреждении принципа инкультурации, воплощающегося в передаче информации посредством культурного кода. В частности в практике кадетского обучения происходит создание культурно-героического пространства, эксплуатирующего культурно-исторические коды героя (в данном случае А. И. Покрышкина). Это формирует у кадетов чувство патриотизма через принцип культурной трансмиссии «Делай, как я». Следует отметить, что несомненным достоинством такого воспитания является обращенность непосредственно к личности героя, благодаря чему

у кадет возникает идентификация с героем, а уже через него и с Отечеством, с Родиной. Офицеры – воспитатели кадетских корпусов осуществляют формирование патриотизма у воспитанников через неразрывную связь с личностью героя, которая становится для кадет высшей ценностью, идеалом, к которому он стремится. В этом случае личность рассматривается как главный субъект патриотизма. При этом ее активная созидательная роль проявляется в процессе интеллектуального, нравственного, духовно-творческого и деятельностного саморазвития учащихся кадетского корпуса. Отмечая эту характерную особенность, следует сказать, что патриотическое чувство кадет находит реальное воплощение в конкретных делах и поступках: поисковая деятельность, восстановление памятников, создание фильмов, связанных с героями ВОВ и пр.

Выводы. В заключение хотелось бы отметить, что в практике кадетского обучения происходит создание культурно-героического пространства, способствующего формированию патриотизма у кадет. В этой связи особое значение приобретает роль офицера-воспитателя, которому необходимо своим примером актуализировать в кадетях чувство патриотизма, продумать собственную идеологию воспитания чувства любви к Родине.

Выступая одной из главных ценностей народа, патриотизм способствует объединению интеллектуальных, морально-нравственных, духовных, политических, культурных и других компонентов. Вместе с тем патриотизм представляется в виде качества личности, определяет ее эмоциональное отношение к Родине и раскрывает высший уровень социализации субъекта.

Список литературы

1. *Водовозов В. И.* Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1986. 480 с.
2. *Егорычев А. М.* Теоретические основания интеграции этнокультурных традиций в системе образования России. Новосибирск: СО РАН, 2006. 315 с.
3. *Лопуха А. Д.* Социально-педагогические условия эффективности системы воспитания патриотизма у офицеров в высших военно-учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук. Новосибирск, 2002. 362 с.
4. *Острогорский В. П.* Письма об эстетически-литературном образовании // Вестник воспитания. 1890. № 5. С. 12–35.
5. *Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Терентьева А. В.* Особенности ролевого поведения курсантов в зависимости от ролевого конфликта // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием: в 3 частях / под общ. ред. С. А. Куценко. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2018. С. 190–199.
6. *Спирин А. В.* Система ценностей личности как фактор сплоченности коллектива (на примере рот курсантов военного института): автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2016. 26 с.
7. *Степанищев А. Т., Хасанов Р. Ш.* Патриотизм – один из решающих факторов победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 год // Вестник военного университета. 2010. № 2 (22) С. 11–15.
8. *Стоюнин В. Я.* О преподавании русской литературы. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1991. 368 с.
9. *Федосеева И. А.* Особенности формирования русского характера // Almamater (Вестник высшей школы). 2015. № 8. С. 91–96.



10. Федосеева И. А., Перевозкина Ю. М. Феномен патриотизма сквозь призму психосемантического пространства современной молодежи // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 2 (144). С. 303–311.

11. Федосеева И. А., Перевозкина Ю. М., Гупалов М. М. Ролевая структура курсантов с разным уровнем социальной адаптации // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 356–372.

12. Федосеева И. А., Перевозкина Ю. М., Добродомов Р. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания // ЦИТИСЭ. 2018. № 1 (14). С. 14–24.



ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И СМЕЖНЫХ НАУК

УДК 796.8+37.0+373.3/.5

Гуша Роман Александрович

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия, gusha.roman@mail.ru

САМБО КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ПАТРИОТОВ СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки воспитанников кадетских корпусов (училищ, классов) в Новосибирской области. Автор акцентирует внимание на том, что физкультурно-спортивная деятельность относится к разряду приоритетных в сохранении национальной идентичности русского народа, а самбо является эффективной системой воспитания подрастающего поколения с активной жизненной позицией. Делается вывод о том, что включение самбо в профессиональную подготовку кадет, популяризация его в системе кадетского образования и создание спортивных клубов в кадетских корпусах (училищах, классах) позволит эффективно решать задачи по подготовке патриотов своего Отечества.

Ключевые слова: самбо, физкультурно-спортивная деятельность, кадетское образование, патриотическое воспитание, элитное образование, система самозащиты без оружия, кадет.

Guscha Roman Aleksandrovich

Teacher of the Department of Physical Training and Sports, Novosibirsk Military Institute named after Army General I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia, gusha.roman@mail.ru

SAMBO AS A MEANS OF TRAINING THE PATRIOTS OF HIS FATHERLAND

Abstract. This article deals with the training of pupils of cadet corps (schools, classes) in the Novosibirsk region. The author emphasizes that sports and sports activities are among the priorities in preserving the national identity of the Russian people, where one of the sports is sambo, as a national sport and as an effective system of education of the younger generation with an active life position. The inclusion of sambo in vocational training of cadets popularized in the cadet education system and the creation of sports clubs in cadet corps (schools, classes) will allow to effectively solve tasks on training of patriots of the Fatherland.

Keywords: sambo, sports activity, cadet education, patriotic education, elite education, the system of self-defense without weapon, the officer.

Сегодня государство нуждается в офицерах, подготовленных не только физически, но и идейно-нравственно, с устойчивыми жизненными ценностями, обладающих системой современных мировоззренческих взглядов, личностью инициативной и успешной. Одним из направлений кадетского образования является подготовка



воспитанников к военной деятельности по защите Отечества. Этот вид деятельности включает в себя воспитание личности, имеющей знаниями умения, разделяющей традиционные ценности и готовой к защите Отечества. Следовательно, образовательный процесс кадетского корпуса (училищ, классов) должен строиться на интеграции физического, психического, нравственного развития, сопряженного с научными достижениями в различных областях науки и практики.

Особое место в воспитании кадет занимает физкультурно-спортивная деятельность, направленная на гармоничное развитие будущих офицеров. Снижение физической активности, духовно-нравственного потенциала, повышение уровня травматизма, ухудшения здоровья обучающихся в условиях научно-технического прогресса может привести к слабому усвоению программы военного института, а также слабой социализации кадет в стенах военного вуза.

Такая ситуация побуждает специалистов к поиску новых форм и подходов к реализации программ физкультурно-спортивной направленности, сохраняя преемственность и традиции поколений. Какими же качествами должен обладать кадет, чтобы, с одной стороны, соответствовать требованиям нового «облика» офицера России, с другой – быть конкурентоспособной личностью нового тысячелетия?

Вопросы развития физических качеств в военных вузах затрагивались в наших ранних работах [1]. Отметим, что физкультурно-спортивная деятельность в кадетском корпусе должна быть мотивирована на физическое, психическое и интеллектуальное самосовершенствование. Занятия физической культурой заключаются в подготовке кадет к будущей профессиональной деятельности. Приобретенные качества на занятиях по физической культуре будут способствовать успешной социализации в различных сферах профессиональной деятельности, эффективному выполнению служебных задач.

Рассуждая в логике дальнейшего исследования, отметим, что физкультурно-спортивная деятельность относится к разряду приоритетных в сохранении национальной идентичности российского народа, а самбо является эффективной системой воспитания патриотов своего Отечества с активной жизненной позицией.

Считается, что самбо – это только система самозащиты без оружия, вид спорта, способ поддержания и сохранения здоровья. Однако этот вид спорта имеет более глубокое значение, заключающееся в философии движения, постоянном развитии, обновлении, открытости, являясь национальным видом спорта. Основу самбо составляют ценностные установки народов России, позволяющие пройти через суровые испытания временем, выстоять и победить. Именно в ходе Великой Отечественной войны система самозащиты без оружия доказала свою эффективность, многие спортсмены и тренеры по самбо участвовали в подготовке воинов и командиров. Наряду с боевыми приемами самбисты несли культурное наследие своего народа, воспитывая бескорыстие, ориентацию на духовное, верность гражданскому долгу. Подтверждением вышеизложенного является выступление верховного главнокомандующего РФ на международном конгрессе «История самбо – история России», который состоялся 18 октября 2018 г. В. В. Путин подчеркнул, что самбо является не только спортивной дисциплиной, но и комплексной системой физического и нравственного воспитания человека [5].

Сегодня мы говорим о поднятии статуса кадетского образования, о подготовке высокопатриотичной личности кадета.

Прежде чем переходить к рассмотрению самбо как системы воспитания, выделим некоторые проблемы интеграции самбо в профессиональную подготовку кадет и создание спортивных клубов в кадетских образовательных организациях (рис. 1).





Рис. 1. Современные проблемы интеграции самбо в профессиональную подготовку кадет

Одной из актуальных проблем современности является повышенный уровень травматизма подрастающего поколения, что вполне объяснимо, учитывая гиподинамический характер системы образования. Так, из 13,4 млн детей школьного возраста 53 % учащихся имеют ослабленное здоровье, две трети детей в возрасте 14 лет – хронические заболевания, только 10 % выпускников общеобразовательных учреждений могут быть отнесены к категории здоровых. Отмечается ухудшение показателей физического развития: около 10 % детей школьного возраста имеют сниженные антропометрические характеристики; низкая масса тела у детей и ее дефицит выявляются в 3 раза чаще, чем десять лет назад; около 7 % школьников страдают ожирением [4]. Более того, после окончания учебного заведения этот процент значительно увеличивается.

Далее, рассуждая о системе образования, в том числе кадетского, отметим, что значительный процент поступает по инициативе родителей. Однако не всегда желание родителей совпадает с интересами детей, отсюда снижение мотивации к процессу обучения. Добавим к этому наиболее распространенный формальный подход к урокам физической культуре и отсутствие секционной работы, сопровождающееся падением интереса кадет к занятиям спорта. Мы считаем, что включение самбо в профессиональную подготовку кадет будет способствовать повышению у них устойчивого познавательного интереса к образовательному процессу. Создание спортивных клубов в кадетских корпусах, секций самбо и военно-прикладных видов спорта с дальнейшим развитием в Новосибирской области самбо и военно-прикладных видов спорта среди коллективов Новосибирской областной организации общества «Динамо» послужит дополнительным стимулом для выбора кадетами военной специализации.

В кадетский корпус (училище, классы) поступают учиться дети с определенными ценностными установками и уровнем подготовки. Присвоение кадетами ценностей офицерского корпуса, военной службы, установок, которые характерны для этого типа обучения, происходит в процессе их погружения в образовательную сре-

ду кадетского корпуса. Занятия самбо будут способствовать адаптации кадет к системе военного образования, высших военных образовательных организаций России, успешной социализации в войсках, обществе, повышение престижа кадетского корпуса в спортивном сообществе России.

Самбо как вид спорта разнообразно, эффективно и интегрирует в себе возможности для развития личных качеств кадет. В результате занятий самбо в спортивном клубе кадетского корпуса (училища, класса) у кадет на примере истории национальных видов спорта и народных игр закладывается уважение к Отечеству, осознанное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям российского народа. Примеры героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России формируют у курсантов патриотическое сознание и твердую гражданскую позицию гражданина России. Системное посещение занятий, приведение к клятве курсанта-самбиста и следование кодексу чести курсанта-самбиста позволяют осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах [3]. Разнообразие средств и технического арсенала самбо делают занятия интересными и яркими, что формирует положительную мотивацию к учебному предмету «Физическая культура». Изучение самбо повышает уровень физической и интеллектуальной подготовленности через освоение культуры движения и культуры тела.

Рассматривая самбо как инструмент программирования личности курсанта на успех, мы видим, что этот путь имеет четкую структуру. Невозможно строительство здания без фундаментальной основы, базовых ценностей, которые являются смыслообразующими ориентирами в воспитании патриотов своего Отечества. Такая платформа включает кодекс самбиста, клятву самбиста, выступающими в качестве основных позиций в достижении успеха.

Однако невозможно достичь успеха, если кадет слабо физически подготовлен, не сформированы навыки самозащиты или слабая мотивация к познанию нового, либо отсутствует желание к самореализации, выраженной в стремлении к участию в жизнедеятельности военного института. По сути, для достижения вершины – успеха необходимо «пройти» все ступени лестницы успеха выпускника кадетского корпуса (училища, класса) (рис. 2).



Рис. 2. Лестница успеха кадета

Формами реализации программы самбо в кадетском корпусе могут выступать:

- учебные занятия по физической культуре раздел «Самбо и гимнастика»;
- соревновательная деятельность (соревнования на первенство кадетского корпуса, участие в региональных и всероссийских соревнованиях);
- посещение объектов культурно-исторических и спортивных объектов;
- тематические викторины и интеллектуально-познавательные игры;
- творческие и презентационные проекты;
- встречи с ветеранами, известными спортсменами [2].

Таким образом, интеграция самбо в профессиональную подготовку кадет и открытие спортивных клубов в кадетских корпусах (училищ, классов) позволят создать условия для подготовки патриотов своего Отечества, повысить качество кадетского образования, что будет способствовать развитию самбо среди кадет, адаптации их в военных институтах и успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. *Гуца Р. А., Федосеева И. А.* Нравственная составляющая – основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. 2018. № 5 (104). С. 97–101.
2. *Елисеев С. В., Новик С. А., Табаков С. Е.* Интерактивное электронное пособие по самбо [Электронный ресурс]. URL: <http://фцоомфв.рф/projects/page36/page121/> (дата обращения: 15.03.2019).
3. *Елисеев С. В., Селуянов В. Н., Табаков С. Е.* Спортивно-педагогическая адаптология борьбы Самбо: методические рекомендации. М.: Лика, 2004. 88 с.
4. *Концепция* развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2020 года, от 24 апреля 2015 г. № 729-р. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/> (дата обращения: 15.03.2019).
5. *Путин* приветствовал участников и гостей Международного конгресса «История самбо – история России» [Электронный ресурс]. URL: <https://onf.ru/2018/10/18/putin-privetstvoval-uchastnikov-i-gostey-mezhdunarodnogo-kongressa-istoriya-sambo/> (дата обращения: 08.12.2018).



Невская Ольга Валерьевна

*педагог-психолог высшей категории, МБОУ гимназия № 9,
Новосибирск, Россия, olya.nevskaya.84@bk.ru*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ АВИАЦИОННОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье представлен анализ личностной культуры старшеклассников в условиях авиационного кадетского корпуса и обычной общеобразовательной школы. Рассмотрены компоненты личностной культуры, проанализированы условия обучения и воспитания учащихся в разных учебных заведениях на основе наблюдения и проведения психологических методик и опросников. Основными целями статьи являются сравнение личностной культуры старшеклассников и выявление условий для успешного развития компонентов личностной культуры учащихся.

Ключевые слова: личностная культура, старшеклассник, кадет, призвание, личностное пространство.

Nevskaya Olga Valerevna

*Educational psychologist highest category, MBOU gymnasium № 9,
Novosibirsk, Russia, olya.nevskaya.84@bk.ru*

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PERSONAL CULTURE OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE AVIATION CADET CORPS AND GENERAL EDUCATION SCHOOL

Abstract. The article presents an analysis of the personal culture of high school students in the conditions of the aviation cadet corps and ordinary school. We considered components of personal culture, analyzed the conditions of training and education of high school students in different educational institutions on the basis of observation and psychological techniques and questionnaires. The main purpose of this study is to compare the personal culture of high school students, and exploring modalities for the successful development of the components of personal culture of school pupils.

Keywords: personal culture, high school student, cadet, vocation, personal space.

Современное общество предъявляет высокие требования к адаптации в новых условиях. Школьникам просто необходимо быть гибкими и уметь приспособливаться к динамичной окружающей жизни. Успешность и адаптация тесно связаны с социумом и деятельностью в нем. Сама деятельность предполагает определенный уровень личностной культуры. М. И. Лукьянова считает, что базовая культура включает такой набор качеств, который необходим для того, чтобы гармонично развиваться в обществе [4]. Самим понятием базовой культуры мы обязаны О. С. Газману [2], который ввел его в отечественную педагогику. Суть этого понятия в том, чтобы учащийся смог усвоить социальные ценности и способы поведения и, что очень важно и значимо, развить свой внутренний личностный потенциал.



Под культурой личности О. С. Газман и А. В. Иванов понимают определенную гармонию в социальной жизни, а также личностный психологический комфорт. Центральным звеном базовой культуры авторы считают культуру жизненного самоопределения, которая характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья. В самоопределении главным компонентом является выработка позиции творца, преобразующего себя. Самоопределение предполагает самостоятельность, позиционную определенность, программу действий для ее воплощения (см.: [5]).

В. И. Винокуров в понятие личностной культуры включает ощущение гармонии. Гармония в свою очередь дает социальную устойчивость, продуктивную включенность в общественную жизнь и комфорт [1]. Ощущение комфорта, радости, удовольствия и ощущения самореализации, полноты жизни вполне реально, если у старшеклассника вырабатывается система ясных, устойчивых убеждений – мировоззрение. Важно вспомнить о необходимости мировоззренческого выбора в юности. Отсутствие этого выбора, смешение ценностей не позволяет личности найти свое место в мире человеческих отношений, как считает И. Ю. Кулагина, и не способствует ее психическому здоровью, а следовательно, и социальной адаптации [3].

Таким образом, важной сферой в формировании социальной компетентности у подростков является ценностная сфера как наиболее актуальный регулятор взаимоотношений. Ценности влияют на выбор роли в обществе, на принятие решений, на вынесение суждений и формулирование смысла. Изменение ценностей происходит во взаимодействии с другими. Так, формируется личностная культура учащихся [4].

Важным для такого исследования, на наш взгляд, является именно старший школьный возраст, так как в это время идет процесс самопознания и ставятся вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). В результате наблюдения и личностной включенности в контекст обычной школы и кадетского корпуса было обращено внимание на разницу в поведении, понимании своего призвания, способности к установлению глубоких эмоционально-насыщенных контактов с другими людьми. Вследствие этого высказано предположение, что у обучающихся в авиационном кадетском корпусе уровень сформированности личностной культуры выше, чем у обучающихся в условиях обычной общеобразовательной школы из-за особой организации и условий обучения, воспитания обучающихся.

Целью исследования являлся сравнительный анализ личностной культуры старшеклассников и кадет авиационного кадетского корпуса и условий обучения и воспитания и выявление условий для успешного развития личности старшеклассников. Для изучения личностной культуры учащихся была выбрана методика изучения личностной культуры старшеклассников, разработанная М. И. Лукьяновой и А. Н. Шахмуратовой [4]. В исследовании принимали участие кадеты 11-х классов ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)» (далее – САКК) в количестве 22 человек и учащиеся 11-х классов МОУ СОШ № 49 в количестве 20 человек.

В результате проведения диагностики кадетов и школьников общеобразовательной школы с использованием указанной выше методики были получены данные по таким шкалам, как ценности призвания, ценности любви, ценности личностных отношений, личностное время, личностное пространство и, наконец, общий показатель личностной культуры.



По всем шкалам, включая обобщенную, учащиеся кадетского корпуса показали лучшие результаты в сравнении с учащимися общеобразовательной школы (табл.).

Таблица

**Показатели сформированности компонентов личностной культуры
у учащихся кадетского корпуса и учащихся средней образовательной школы**

Шкала	Высокий уровень сформированности данного компонента (по количеству учащихся, в %)	
	Кадеты	Школьники
Ценности призвания	59	20
Ценности любви	22	5
Ценности личностных отношений	13	10
Личностное время	41	5
Личностное пространство	45	15
Общий показатель личностной культуры	59	20

Таким образом, уровень сформированности личностной культуры у кадет САКК выше, чем у школьников МОУ СОШ № 49: учащиеся САКК характеризуются ярко выраженной установкой на поиск своего призвания, сформированностью предпосылок любви и готовностью к установлению глубоких эмоционально-насыщенных контактов с другими людьми, умением успешно реализовывать себя в системе межличностных отношений.

Следующим закономерным этапом исследования стало изучение условий обучения и воспитания учащихся СОШ № 49 и кадет САКК. Рассматриваемые аспекты включали в себя общее времяпрепровождение с одноклассниками, количество педагогических работников, за которыми закреплен класс, наличие или отсутствие объединяющих звеньев учащихся и психологический портрет педагогов, занимающихся с этим классом.

Наблюдения позволили сделать следующие выводы: из 24 часов 13,5 часа кадеты находятся вместе со своими одноклассниками, а на личное время у них уходит 1,6 часа; школьники СОШ № 49 проводят вместе всего 6 часов, которые отводятся на учебные занятия. Гораздо больше времени они предоставлены сами себе. Проведение кадетами большого количества времени вместе способствует развитию умения принимать другого человека, навыков саморегуляции поведения, открывает больше возможностей для изучения и понимания собственной личности, способствует умению приспосабливаться, развитию толерантности. Также кадеты окружены вниманием педагогических кадров в 3 раза больше (классный руководитель, офицер-тьютор, воспитатель), следовательно, возрастает ответственность учащихся перед взрослыми в 3 раза больше и возможностей наблюдения за поведением и формированием личности тоже больше, как и больше возможностей составить доверительную беседу со значимым взрослым.

Наблюдения позволили отметить, что среда является важным компонентом для формирования личностной культуры школьника. Кадетов объединяет не только посещение одной школы, но и форма (которая способствует проявлению индивидуальных черт с целью выделиться из толпы), запланированные общие внешкольные мероприятия, а также ритуал принятия правил учебного заведения, который способствует осознанному поведению и формированию ответственности перед школой и педагогами. Объединение способствует сплочению, общие цели – формированию единых ценностей.



Таким образом, в результате сравнительного анализа личностной культуры старшеклассников САКК и СОШ № 49 и условий обучения учащихся можно сделать вывод, что на уровень сформированности личностной культуры учащихся оказывают влияние следующие факторы.

1. Общее времяпрепровождение с одноклассниками. Находясь рядом и проводя много времени вместе, школьники учатся находить грань между личностными потребностями и потребностями другого человека, учатся уважать свободу и мнение другого. Это способствует лучшему пониманию себя, развитию умения проявлять заботу о другом, преодолевать трудности как в одиночку, так и с помощью товарищей.

2. Количество педагогических работников, за которыми закреплен класс. Наличие нескольких значимых взрослых расширяет возможности познания окружающей действительности и создает вариативность мнений, которая способствует осмыслению и вынесению собственного суждения, развивает умение общаться и прислушиваться к точке зрения другого человека.

3. Наличие объединяющих звеньев, таких как форма, запланированные общие внешкольные занятия, ритуал принятия правил учебного заведения.

Полученные результаты исследования позволяют задуматься о том, что, применяя предлагаемые условия обучения и воспитания, способствующие формированию более высокого уровня личностной культуры старшеклассников, можно добиться повышения социальной компетентности и сформировать высокую способность к социальной адаптации учащихся; создать заинтересованную и комфортную атмосферу для обучения учащихся в быстро изменяющихся условиях жизни и большом информационном поле образовательного пространства.

Список литературы

1. *Винокуров В. И.* Универсалии личностной культуры (словарь терминов). Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. 365 с.
2. *Газман О. С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
3. *Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.* Возрастная психология. М.: ТЦ Сфера, 2004. 464 с.
4. *Лукьянова М. И.* Моя профессия – детский психолог. М.: АРКТИ, 2007. 364 с.
5. *Рожков М. И., Байбородова Л. В.* Теория и методика воспитания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. 415 с.



Чебатарев Виталий Анатольевич

кандидат педагогических наук, профессор кафедры огневой подготовки, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии, Новосибирск, Россия, Chebatarev_vitalii@mail.ru

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАСТРОЕНИЯ
В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ**

Аннотация. В статье анализируется опыт патриотического воспитания кадет в кадетских корпусах. Целями патриотического воспитания в кадетских корпусах являются формирование и развитие качеств, которые в дальнейшем позволяют выполнять функции по защите своего Отечества и реализовать себя не только в военной, но и на государственной службе, обеспечивающей реализацию национальных интересов. Основой патриотического воспитания будущих защитников выступают великие дела и заветные мысли знаменитых русских полководцев и авторитетных умов России. Рассматривается роль и место офицера-воспитателя в системе воспитательной работы в кадетских корпусах. Особое внимание уделено патриотическому воспитанию кадет в период их становления в кадетских корпусах. Показана форма работы офицера-воспитателя с кадетами по преемственности и формированию патриотического воспитания в кадетских корпусах. На основе изучения системы воспитательной работы в кадетских корпусах выявлен ряд мероприятий по формированию патриотического мировоззрения кадет. Выделяется основная задача в процессе проведения мероприятий воспитательной работы на протяжении обучения в кадетском корпусе. Одной из центральных задач в области формирования патриотического настроения является не только сохранение накопленного опыта, но и всестороннее развитие системы патриотического воспитания воспитанников и кадетов. В процессе формирования патриотического воспитания необходимо обобщить уже накопленный опыт, проанализировать и систематизировать, взять на вооружение самое лучшее и передовое и, используя современные технологии в обучении и воспитании, развивать и совершенствовать его. Автор приходит к выводу о необходимости через преемственность поколений, традиции, на примерах героической истории Отечества и жизненного опыта воспитывать патриотически настроенных воспитанников в кадетских корпусах, суворовских училищах и президентских кадетских корпусах.

Ключевые слова: преемственность, развитие системы патриотического воспитания, воспитательная работа.

Chebatarev Vitaliy Anatolievich

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of Fire Training Department, Novosibirsk Military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia, Chebatarev_vitalii@mail.ru

**CONTINUITY AS A RESOURCE FOR THE FORMATION
OF PATRIOTIC SENTIMENTS IN THE CADET CORPS**

Abstract. The article analyzes the experience of Patriotic education of cadets in children's corps. The purpose of Patriotic education in the cadet corps is the formation and development of qualities that further allow you to perform the functions of protecting your Fatherland and realize themselves not only in the military service, but also in the



public service, ensuring the implementation of national interests. The basis of Patriotic education of future defenders are the great deeds and cherished thoughts of famous Russian generals and authoritative minds of Russia. The place and role of the officer-educator in the system of educational work in the cadet corps is considered. Special attention is paid to the Patriotic education of cadets during their formation in the cadet corps. The officer-educator form of work with cadets on succession and formation of Patriotic education in cadet corps is shown. On the basis of the study of the system of educational work in the kindergarten's corps, a number of measures for the formation of the Patriotic worldview of the cadets were identified. The main task in the process of carrying out activities of educational work during training in the cadet corps is highlighted. One of the Central tasks in the field of formation of Patriotic mood is not only preservation of the saved-up experience, but also comprehensive development of system of Patriotic education of pupils and cadets. In the process of formation of Patriotic education it is necessary to generalize the already accumulated experience, analyze and systematize, adopt the best and advanced and, using modern technologies in training and education, develop and improve it. The author comes to the conclusion that it is necessary through the succession of generations, traditions, on the examples of the heroic history of the Fatherland and from life experience to educate Patriotic pupils in the cadet corps, Suvorov schools and presidential cadet corps.

Keywords: continuity, development of the system of Patriotic education, educational work.

Вооруженные силы России всегда были традиционно сильны духом, искусством командования, высокими нравственными и боевыми качествами личного состава, постоянным поддержанием в его среде священного пламени патриотизма, долга и чести. «Наш солдат, – отмечал Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации В. В. Путин, – добывает победы не только оружием, но и духом, и волей своей. Они тверже металла, они помогают выходить из любых испытаний, сохраняя совесть и честь, сохраняя гордость за наше прошлое и настоящее, за национальное достоинство державы. Так было, так есть и так будет» (привод. по: [4]).

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одним из элементов системы воспитания в работах отечественных ученых (В. А. Сластёнин, Б. Т. Лихачёв, П. И. Пидкасистый и др.). По мнению Б. Т. Лихачёва, сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [1]. В. А. Сластёнин считает, что «патриотизм как качество личности проявляется в любви своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине» [2, с. 250]. Под ценностными отношениями авторский коллектив под руководством П. И. Пидкасистого понимает «ценностные отношения и отношения к ценностям, и отношения, которые ценностные для жизни» [3, с. 427].

Как известно, боевой дух нашей армии выковывался веками преемственными усилиями многих поколений ратных людей, постоянным поддержанием духовной связи со славным прошлым нашего Отечества. Неиссякаемым источником воодушевления, основой патриотического воспитания будущих защитников являются великие дела и заветные мысли Петра I, П. А. Румянцева, А. В. Суворова, М. Скобелева, В. М. Драгомирова, других знаменитых русских полководцев и авторитетных умов. Это нетленный капитал, неиссякаемый источник воодушевления, основа основ воспитания личного состава, залог устойчивого развития Вооруженных сил.

Одним из основных носителей патриотических настроений в Вооруженных си-



лах является офицерский корпус. За долгую историю существования российской и советской армий он выработал устойчивый комплекс культурных норм, ценностей, ритуалов, символов, направленных на воспитание самоотверженных защитников Отечества и профессионалов высокого уровня.

Как известно, система непрерывного военного образования включает в себя один из важнейших этапов формирования будущего офицера – довузовскую подготовку в стенах кадетских корпусов, суворовских и нахимовского военных училищ. Именно здесь у воспитанников начинает утверждаться главный нравственный постулат и патриотический принцип «В службе – честь», на кадетской скамье у молодого человека формируется первоначальное представление о благородстве и почётности своей миссии и важной роли в жизни страны.

В ст. 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», сказано, что образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества [5]. Естественно, главной задачей является получение суворовцами, нахимовцами и кадетами знаний, умений и навыков, необходимых им для своего дальнейшего профессионального становления. Но любой военный профессионал очень хорошо знает и, главное, может доказать это математическими расчетами, что чем выше и устойчивее патриотические настроения, морально-боевые качества личного состава, тем с меньшими потерями достигается успех в бою. Поэтому данному направлению в деятельности образовательных учреждений необходимо уделять и время, и силы, и организаторские способности руководящего и педагогического состава.

Патриотические настроения у воспитанников не возникают сами по себе, а специально воспитываются, формируются и развиваются, начиная с первого дня пребывания в стенах училищ и корпусов во взаимосвязи с развитием других качеств личности кадетов.

За долгие годы образовательной деятельности и воспитательной работы педагогические коллективы накопили достаточный опыт патриотического воспитания будущих офицеров:

- участие воспитанников в работе различных кружков и секций по военно-прикладным видам спорта, проведение с ними бесед, организация тематических дискуссий, вечеров вопросов и ответов, «круглых столов», встреч с ветеранами войн и вооруженных конфликтов, офицерами, особенно с теми, кто является выпускником данного училища или кадетского корпуса;

- организация выездов воспитанников в боевые части и подразделения Вооруженных сил и их участие в роли наблюдателей при проведении тактических учений, особенно на этапах боевой стрельбы, тактических и тактико-строевых занятий; ознакомление с повседневной жизнью и деятельностью войск, бытом военнослужащих;

- организация оборонно-спортивных оздоровительных лагерей, учебно-полевых сборов, работа патриотических и военно-поисковых клубов, объединений различной военно-прикладной направленности: юных моряков, летчиков, пограничников, десантников и др.

Одной из центральных задач в этой области является не только сохранение накопленного опыта, но и всестороннее развитие системы патриотического воспитания



воспитанников и кадетов. Необходимо, чтобы с первой минуты после команды «Подъем» и до сигнала «Отбой» они, не чувствуя постоянного гудения со стороны воспитателей: «вы должны», «вам необходимо», «вы обязаны Родину любить» и т. д., подпитывали свои патриотические настроения новыми эмоциями и чувствами.

В качестве примера нам хочется привести организацию выходных дней в Московском суворовском военном училище в 1972–1974 гг.:

– *суббота*: после обеда – обязательный лыжный или беговой кросс, просмотр кинофильма, как правило, патриотической направленности. При этом один раз в месяц такой просмотр завершался кинолекторием с участием известных режиссеров и артистов;

– *воскресенье*: организованное посещение выставки, кинотеатра или театра, как правило, Советской Армии, под руководством учителя этики или эстетики; спортивные игры и мероприятия, зимой лыжные прогулки в Филёвском парке; просмотр фильмов после обеда и ужина. Все увольнения в город завершались до 16.00 и начиналась обязательная для всех самостоятельная подготовка к понедельнику.

Суворовец, который поделился со мной воспоминаниями, воспитывался во взводе и впоследствии стал единственным Героем Советского Союза – старший лейтенант Олег Филиппов, который пал смертью храбрых, выполняя интернациональный долг в Афганистане.

Чтобы эти добрые традиции жили не только в качестве воспоминаний, необходимо на уровне исследований обобщить уже накопленный опыт, проанализировать и систематизировать, взять на вооружение самое лучшее и передовое и, используя современные технологии в обучении и воспитании, развивать и совершенствовать его. Для этого требуется проведение научно-исследовательских работ и, главное, целенаправленная подготовка преподавательского состава и офицеров-воспитателей кадетских корпусов. Только в этом случае возможна преемственность существующих патриотических традиций.

Список литературы

1. Лихачёв Б. Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Владос, 2010. 648 с.
2. Педагогика / под ред. В. А. Сластёнина. М.: Академия, 2002. 576 с.
3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
4. Савинкин А. Е., Домнин И. В. Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А. В. Суворова и М. И. Драгомирова. М.: Русский путь, 2000. 184 с.
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.11.2019).



Андронникова Ольга Олеговна

кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии, профессор кафедры практической и специальной психологии факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, andronnikova_69@mail.ru

Первозкина Юлия Михайловна

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической и специальной психологии факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, per@bk.ru

Федосеева Ирина Александровна

доктор педагогических наук, профессор кафедры практической и специальной психологии факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, fedoseevairina60@gmail.com

ПРЕСС-РЕЛИЗ

о проведении V всероссийского конкурса

**«Формирование патриотизма в кадетских корпусах»,
«Офицер-воспитатель года», 23–25 октября 2019 г., Новосибирск**

Andronnikova Olga Olegovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, the Dean of the Faculty of Psychology, Professor of the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, andronnikova_69@mail.ru

Perevozkina Yulia Mihaylovna

Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Head of Division of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, per@bk.ru

Fedoseeva Irina Aleksandrovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, fedoseevairina60@gmail.com

PRESS RELEASE

on the V All-Russian competition «The formation of patriotism in the cadet corps», «Officer-educator of the year» october 23–25, 2019, Novosibirsk

Пятый год ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» совместно с ГБОУ НСО «Кадетская школа-интернат “Сибирский кадетский корпус”» и ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)» выступает организатором Всероссийского конкурса



«Формирование патриотизма в кадетских корпусах». В этом году конкурс посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, и Сибирский федеральный округ первым начинает Вахту Памяти. В этом году конкурсы проводились при активной поддержке Министерства образования Новосибирской области.

Мероприятие состояло из нескольких этапов.

23 октября – круглый стол «Наследники Великой Победы: помним, гордимся, берём пример!» по обсуждению перспектив кадетского образования.

24 октября – конкурс социальных проектов для воспитанников кадетских организаций по теме «Я патриот своей страны».

25 октября – конкурс «Офицер воспитатель года».

Для проведения мероприятий задействовано несколько площадок.

23 октября – Большой зал Правительства Новосибирской области.

24 октября – войсковая часть 6749 19-го отряда специального назначения «Ермак».

25 октября – ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)».

Краткая характеристика этапов конкурса.

23 октября 2019 г.

Круглый стол «Наследники Великой Победы: помним, гордимся, берём пример!» по обсуждению проблем кадетского образования.

Обсуждаемые вопросы:

– возобновление работы ассоциации кадетских корпусов Сибирского федерального округа;

– обсуждение роли и статуса офицера-воспитателя кадетских корпусов в современной образовательной системе;

– создание научно-методического центра по кадетскому образованию Сибирского федерального округа;

– выявление особенностей воспитания патриотов в стенах кадетских образовательных организаций (обсуждение результатов исследований, проводимых НГПУ).

24 октября 2019 г.

Конкурс социальных проектов для воспитанников кадетских организаций по теме «Я патриот своей страны».

Основная цель – актуализация патриотического воспитания в кадетских корпусах.

Проведение конкурса сопровождалось возложением гирлянды к памятнику, показательными выступлениями спецназа отряда «Ермак», выступлениями 13 команд 11 кадетских образовательных организаций Новосибирской области, Красноярского и Алтайского края, Республика Алтай и Республики Тыва. Победители конкурса получили награды и памятные подарки от НГПУ, денежные призы и сувениры от спонсоров конкурса (строительная компания «Стрижи»; депутат законодательного собрания И. Л. Поляков; ООО «Новосибирская электротехническая компания NOVEC», директор по связям с общественностью Н. А. Иващенко; торгово-производственная компания «Одевайте “НКТ-Сибирь”», директор О. Д. Зайцева; междугородние пассажирские перевозки «ООО СибАвто»; междугородние пассажирские перевозки ООО «НСК-Авто», директор З. И. Калужских). Все участники конкурса получили сертификаты участника и памятные сувениры от спонсоров, НГПУ и Министерства образования Новосибирской области.



25 октября 2019 г.

Конкурс на лучшего офицера-воспитателя кадетского корпуса Сибирского федерального округа.

Мероприятие сопровождалось проведением мастер-классов представителями ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)» и выступлением 15 офицеров-воспитателей Новосибирской, Томской, Кемеровской и Иркутской области, Красноярского и Алтайского края, Республики Тыва и Республики Бурятия. Победители конкурса получили награды и памятные подарки от НГПУ и денежные призы, сувениры от спонсоров конкурса (строительная компания «Стрижи»; депутат законодательного собрания И.Л. Поляков; ООО «Новосибирская электротехническая компания NOVEC», директор по связям с общественностью Н.А. Иващенко; торгово-производственная компания «Одевайте «НКТ-Сибирь», директор О.Д. Зайцева; междугородние пассажирские перевозки «ООО СибАвто»; междугородние пассажирские перевозки ООО «НСК-Авто», директор З.И. Калужских). Все участники конкурса получили сертификаты участника и памятные сувениры от спонсоров, НГПУ и Министерства образования Новосибирской области.

В Всероссийский конкурс социальных проектов был проведен при поддержке полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе С. И. Меняйло; командующего войсками Сибирского округа войск Национальной Гвардии РФ генерал-полковника В. Н. Стригунова; председателя Следственного комитета Российской Федерации генерала юстиции А. И. Бастрыкина; Министерства образования НСО; Новосибирского военного института им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

В работе конкурсов в качестве модераторов, экспертов, членов жюри и слушателей приняли участие представители Министерства образования РФ, Министерства образования НСО и Красноярского края, полномочный представитель Президента РФ Сибирского федерального округа, командующий войсками Сибирского округа войск Национальной Гвардии РФ, представители Государственной Думы РФ, руководители кадетских образовательных организаций, руководство и профессорско-преподавательский состав НГПУ, спонсоры мероприятия, руководители военных институтов г. Новосибирска и общественные организации НСО.

Члены жюри конкурса в 2019 г.:

А. В. Певцов, первый заместитель начальника штаба Сибирского округа войск Национальной Гвардии Российской Федерации, генерал-майор.

В. В. Косухин, врио начальника ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ», полковник.

В. А. Чебатарёв, канд. пед. наук, доцент кафедры служебно-боевого применения сил специального назначения ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ», полковник.

С. А. Дрозденко, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ», полковник.

А. Ю. Асриев, канд. пед. наук, декан факультета педагогики и психологии Омского государственного педагогического университета.

М. Б. Катаргин, заместитель начальника Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Тюменской области, полковник.



А. Ю. Бушуев, начальник учебного центра по подготовке младших специалистов разведки Новосибирского высшего военного командного училища Министерства обороны РФ, полковник.

Информационная поддержка и освещение конкурсов со стороны СМИ осуществлялась:

23 октября – 1 канал, ГТРК, пресс-центр НГПУ.

24 октября – ТНТ, ОТС.

25 октября – 1 канал.



Пронченко Лариса Александровна

*начальник отдела кадетских учебных заведений и работы с одаренными детьми,
Министерство образования Красноярского края*

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТА В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Pronchenko Larisa Alexandrovna

*Head of the Department of Cadet Educational Institutions and Work with
Gifted Children, Ministry of Education of the Krasnoyarsk Region*

ORGANIZATIONAL SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF CADET EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE KRASNOYARSK REGION

Кадетское образование в Красноярском крае представлено 8 кадетскими корпусами, 2 Мариинскими женскими гимназиями, 2 учреждениями дополнительного образования. С сентября 2019 г. на базе Железнодорожного кадетского корпуса открылась Мариинская гимназия.

Это уникальная система, где нравственное и военно-патриотическое воспитание реализуется во взаимосвязи с учебным процессом. Организация воспитательной работы во всех учреждениях системы имеет единый подход и регламентируется единым перечнем документов:

– **программа воспитания и социального взросления кадет** – включена в программу основного общего образования учреждения и рассчитана на 5 лет;

– **планы воспитательной работы** – разрабатываются на одну учебную четверть и направлены на проведение воспитательной работы по адаптации воспитанников к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни (выработка у кадет привычки к следованию этим нормам и правилам); помощи воспитанникам во вхождении в кадетский уклад жизни, организацию эффективного взаимодействия в воспитательном процессе, формирование единства профессиональных ценностей педагогического коллектива на основе идей кадетского образования.

Большая часть успеха воспитательной работы лежит на правильно заложенной и всесторонне поддерживаемой жизнедеятельности классного подразделения. С 2017 г. введены и успешно реализуются **программы жизнедеятельности классного коллектива**. Жизнедеятельность в кадетской системе – это непрерывно протекающая и взаимосвязанная деятельность командиров взводов/рот, классных руководителей и кадет, направленная на достижение намеченных результатов по таким направлениям, как:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- воспитание духовности, нравственности и этической культуры;
- воспитание культуры труда и творчества;
- воспитание экологической культуры;
- социальное взросление.



Сущность программы жизнедеятельности состоит в том, что кадеты и гимназистки обдумывают и предлагают интересующие их темы, мероприятия на месяц. А задача классных руководителей, воспитателей заключается в оказании помощи по определению вида деятельности, формы занятий, назначению ответственных, приглашению гостей и назначению сроков проведения предложенных мероприятий. Благодаря такой практике кадеты и гимназистки активно включаются в работу, что позволяет выстроить психологически здоровый диалог «воспитатель – воспитанник».

В 2019/20 уч. году, году Памяти и славы, особый акцент сделан на патриотическом воспитании, работа ведется по нескольким направлениям:

- воспроизводство исторической памяти;
- сохранение преемственности поколений;
- осмысление святости воинского подвига, мужества и героизма, долга служения Отечеству;
- обучение начальным знаниям в области обороны и подготовка по основам военной службы;
- активизация поисковой, проектной и исследовательской деятельности по истории страны и края.

Наряду с этим большое внимание уделяется успешной подготовке подрастающего поколения к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан России, воспитанию любви к Родине, родному краю, а также регулярные занятия физической культурой и спортом

В формировании патриотизма у молодого поколения значительную роль играет практика закрепления за кадетскими корпусами и Мариинскими гимназиями членов Генеральского клуба Красноярского края. В ходе встреч и совместной деятельности ребята узнают о специфике несения службы, порядке и правилах поступления в высшие учебные заведения Министерства обороны и иных силовых ведомств и структур. При этом обучающиеся системы кадетского образования являются активными участниками краевых торжественных и конкурсных мероприятий, в большинстве которых становятся лучшими.

Накопленный опыт и образцы патриотического воспитания позволили кадетским корпусам стать своеобразными зональными центрами патриотической работы. На их базе проводятся военно-патриотические и спортивные мероприятия. Педагоги и воспитатели делятся опытом с педагогами школ в муниципалитетах.

Выстроенная таким образом система кадетского образования учит ребят отождествлять себя частью великой страны и видеть в ней свое будущее. Кадетское образование, в котором главное внимание уделяется созданию культурно-образовательной среды, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями, символами и ритуалами патриотического содержания, формирует мировоззрение настоящего патриота Российской Федерации.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ И ЧИТАТЕЛЕЙ

Факультет психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» приглашает на обучение (очная и заочная форма) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (имеются бюджетные места на всех формах обучения).

Контакты для дополнительной информации: р.т. +7 (383) 244-03-78, м.т. +7-923-226-48-47, e-mail: svetanesterova@yandex.ru, Нестерова Светлана Борисовна, ответственный секретарь приемной комиссии факультета психологии; сайт университета <https://www.nspu.ru/abiturient/>

I. СПЕЦИАЛИТЕТ

1. Психология служебной деятельности. Специализации:

- 1) Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- 2) Пенитенциарная психология;
- 3) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях.

2. Педагогика и психология девиантного поведения: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

II. БАКАЛАВРИАТ

1. Психология.

2. Психология: 1) Психологическое консультирование и психология личности

3. Психолого-педагогическое образование:

- 1) Психология образования;
- 2) Психология и педагогика образования одаренных детей;
- 3) Психология развития и воспитания личности.

4. Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология

III. МАГИСТРАТУРА

1. Психология:

- 1) Психология развития;
- 2) Клиническая психология;
- 3) Консультативная психология и психотерапия;
- 4) Драматерапия виктимности.

2. Психолого-педагогическое образования:

- 1) Психология и педагогика образования одаренных детей;
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей и военнослужащих;
- 3) Девиантология;
- 4) Педагогическая психология;
- 5) Психологическое сопровождение школьной службы медиации.

3. Специальное (дефектологическое) образование:

- 1) Специальная психология.

IV. АСПИРАНТУРА

1. Психологические науки (37.06.01):

- 1) Психология развития, акмеология;
- 2) Общая психология, психология личности, история психологии.



Требования к оформлению материалов

1. Формат страницы А4. Поля верхнее, нижнее, левое и правое – 2,5 см; абзацный отступ 1,25. Шрифт TimesNewRoman; размер 14; интервал 1,25; выравнивание по ширине.

2. Каждая статья должна иметь УДК, размещаемый в левом верхнем углу.

3. После пропущенной строки прописными (заглавными) буквами печатается название статьи на русском языке, шрифт жирный, размер – 14, выравнивание по центру.

4. На следующей строке печатаются полностью фамилия, имя, отчество автора, шрифт жирный, размер шрифта – 14, выравнивание по центру.

5. На следующей строке указывается название организации, город, страна, шрифт жирный, размер – 14, выравнивание по центру. Если авторы работают в разных организациях, информация о них представляется поочередно.

6. После пропущенной строки прописными (заглавными) буквами печатается название статьи на английском языке.

7. На следующей строке – фамилия автора на английском языке. Далее – название организации, город и страна на английском языке, шрифт жирный, размер – 14, выравнивание по центру.

8. После пропущенной строки размещается структурированная аннотация (**Аннотация**): указывается проблема и цель исследования, методология, результаты исследования, заключение; объем аннотации 450-500 знаков и **ключевые слова** (5–7) на русском языке. Размер шрифта – 12.

9. На следующей строке размещается аннотация (**Abstract**) и ключевые слова на английском языке (**Keywords**). Размер шрифта – 12.

10. После пропущенной строки печатается текст публикации. Размер шрифта – 14; интервал – 1,25; тип – TimesNewRoman; выравнивание по ширине. Переносы и номера страниц не ставятся. Таблицы, рисунки и графики, вставляются как внедренные объекты и входят в общий объем публикации.

11. В статьях методического характера указывается дисциплина и направление подготовки.

12. Библиографические ссылки в тексте указываются в квадр. скобках, их список приводится в конце текста (по алфавиту); каждому номеру соответствует один источник. В случае цитирования страницы указываются рядом с номером источника, например «Текст цитаты...» [3, с. 32]. Использование подстрочных ссылок не допускается.

13. Список литературы и источников обязателен, должен включать не менее 5 источников, размещается после текста с пропуском в одну строку. Оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 (Общие требования см. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>).

14. Поступающие материалы проходят внутреннее рецензирование, после чего автору сообщается решение. В случае отклонений от установленных требований материалы возвращаются автору по электронной почте на доработку.

15. Статьи публикуются в авторской редакции. В случае необходимости редакция оставляет за собой право вносить в материалы незначительные изменения при условии, что это не приведет к искажению их смысла. Редакция оставляет за собой право отклонения статей. В случае отклонения рукописи рецензентом автору направляется мотивированный отказ.



16. Отправляя в редакцию текст статьи, автор принимает на себя обязательство, что в нем содержатся достоверные научные сведения, представляющие собой его авторский материал.

17. Статьи аспирантов, соискателей и магистрантов принимаются и передаются на рецензирование только при наличии положительного отзыва научного руководителя (отзыв высылается одновременно со статьей). Статьи должны иметь информацию о научном руководителе с указанием его ФИО (полностью), ученой степени, должности и места работы.

18. Все статьи должны пройти оценку в системе Антиплагиат. К рецензированию допускаются статьи, оригинальность которых составляет не менее 80% (проверяется весь текст статьи за исключением библиографического списка).

На отдельной (последней) странице размещаются сведения об авторе/авторах:

- фамилия, имя, отчество (на русском и английском языке);
- ученая степень, звание (на русском и английском языке);
- место работы (на русском и английском языке);
- занимаемая должность (на русском и английском языке);
- место учебы (магистрантов, аспирантов, соискателей, на русском и английском языке);
- почтовый адрес с индексом (в случае необходимости пересылки журнала);
- контактный телефон, e-mail;
- научный руководитель (для магистрантов, аспирантов, соискателей, на русском и английском языке): фамилия, имя, отчество; ученая степень, звание; место работы, занимаемая должность, e-mail.

Если авторов несколько, сведения оформляются отдельно на каждого. Сведения об авторах не учитываются при подсчете количества страниц.

Материалы высылаются на e-mail: smalta.journal@gmail.com

Объем представляемого к публикации материала может составлять от 10 до 20 стр. Материалы статей должны быть тщательно отредактированы и подготовлены в MicrosoftWord. Допускается архивация с помощью RAR или ZIP. Название файла должно соответствовать фамилии и инициалам первого автора (напр.: Бугрова_НВ или Bugrova_NV).

Стоимость публикации – 200 руб./1 стр. Если материалы содержат неполную страницу текста, стоимость округляется до полной. Оплата производится после получения подтверждения о ее принятии к публикации. Стоимость печатного экземпляра журнала составляет 600 руб. без учета пересылки. Стоимость отправки сборника рассчитывается в соответствии с почтовыми тарифами.

По вопросам публикации обращаться: Марина Викторовна Шпехт, тел. 8 (383) 244-00-77; г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28, каб. 402 факультета психологии (Центр практической психологии), ФГБОУ ВО «НГПУ».

Подробная информация также размещена на официальном сайте журнала <http://smalta-ckt.ru>



Пример оформления материалов для публикации

УДК 159.922

Бугрова Нина Владимировна*педагог-психолог I категории,**Городской центр психолого-педагогической поддержки г. Новосибирск, Россия***ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА
С ПРИЕМНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ**

Аннотация. В статье анализируются трудности, связанные с воспитанием приемных детей. Особое внимание уделено... Показаны формы работы психолога с приемными родителями. На основе изучения... установлено... Автор приходит к выводу, что.....

Ключевые слова: приемная семья, детско-родительские отношения, психологическое сопровождение.

Bugrova Nina Vladimirovna*Educational Psychologist I Category,**Urban center of psycho-pedagogical support, Novosibirsk, Russia***FORM OF PSYCHOLOGISTS' WORK WITH FOSTER PARENTS**

Abstract. The article analyzes the difficulties of raising adopted children. Shows the form of psychologists' work with foster parents.....

Keywords: foster family, parent-child relationship, psychological support.

На Всероссийском форуме приемных семей, прошедшем в Москве в феврале 2015 года, обсуждались трудности, связанные с воспитанием приемных детей [2].

.....

В процессе реализации программы родители-опекуны:

- обсуждали семейные нормы и правила поведения;
- анализировали наиболее распространенные стереотипы отношений в семье.

Таким образом, работа по сопровождению опекунских семей помогает улучшить качество различных сфер их жизнедеятельности, гармонизировать взаимоотношения в системе «ребенок-опекун», способствует успешной социализации детей и интеграции в общество.

Список литературы

1. *Арестова Т. З.* Подготовка опекунских семей // Актуальные вопросы социальной работы. 2012. № 3. С. 23–26.
2. Материалы Всероссийского *форума* приемных семей [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://cipv.cipv.cipv.cipv.cipv.cipv.ru>. (дата обращения: 30.08. 2015).
3. *Ослон В. Н.* Жизнеустройство детей-сирот профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006. 368 с.
4. *Morgan G.* Image of organization. Beverly Hills, 1986. 335 p.

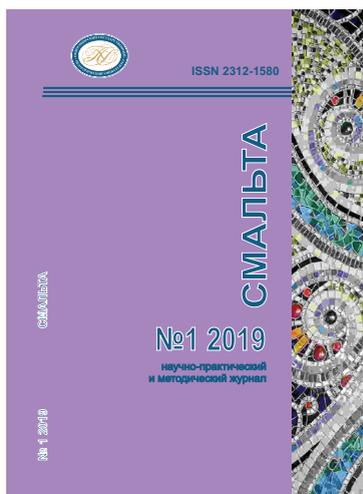


Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество: (на русском и английском языке)	Бугрова Нина Владимировна Bugrova Nina Vladimirovna
Ученая степень, звание: (на русском и английском языке)	нет
Место работы с указанием адреса: (на русском и английском языке)	г. Новосибирск, ул. Ленина, д. 2. Novosibirsk, st. Lenin, 2. Городской центр психолого-педагогической поддержки Citycenter of psychological and pedagogical support
Место учебы (для магистрантов, аспирантов, соискателей, адъюнктов) (на русском и английском языке)	нет
Занимаемая должность (на русском и английском языке)	педагог-психолог I категории educational psychologist I category
Почтовый адрес (полностью)	Россия, 630000, г. Новосибирск, ул. Ленина, 1, кв. 1.
Контактный телефон	+7- ___ - ___ - ___ - ___
e-mail:	bugrova@yandex.ru



О журнале



Международный научно-практический и методический журнал «СМАЛЬТА» (год основания 2014, ISSN 2312-1580, учредитель ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет») публикует научные статьи, практические и методические разработки по *психологии, педагогике, философии* и приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов.

Журнал индексируется в системе РИНЦ.

Периодичность выпуска – 4 раз в год. Сроки выхода номеров журнала – конец каждого квартала текущего года.

Материалы для публикации принимаются в течение года. Сроки размещения статей в номерах журнала зависят от соответствия присланных материалов указанным требованиям.

Выпуски журнала (полнотекстовые статьи) размещаются на сайте журнала после размещения № в системе РИНЦ.

Главный редактор – О. О. Андронникова, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии, профессор кафедры практической и специальной психологии факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Россия.

